

**Аналитическая справка по результатам проведения ЕГЭ  
в МБОУ СОШ № 11 (2016-2017 уч.г.)  
г. Ковров Владимирской области**

**1. Нормативные правовые, методические и инструктивные документы организации и проведения итоговой аттестации.**

Основанием для проведения ЕГЭ в МБОУ СОШ № 11 г. Коврова Владимирской области явились следующие документы:

1. Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205).

## 2. Подготовка кадров, в том числе методическое обеспечение обучения руководителей и организаторов ППЭ.

Всего в организации ЕГЭ в ППЭ № 032 на базе МБОУ СОШ № 11 участвовало 37 человека. Из них:

- Руководитель образовательного учреждения – 1
- Руководитель ППЭ – 1
- Помощники руководителя – 2
- Фельдшер – 1
- Организаторы в аудитории – 22
- Организаторы вне аудитории – 10
- Технический специалист – 1

### «Дорожная карта» подготовки к проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №11 в 2017 году

#### I. По программам основного общего образования

№ п/п	тематика мероприятия	срок	Итоговые документы	Ответственные
<b>1. Мероприятия по анализу проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в 2016 году</b>				
1.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 2015-2016 учебного года. Подготовка статистических и аналитических материалов о проведении ГИА - 2016.	Август – сентябрь 2016 года	Статистически анализ проведения ГИА Протокол проведения педсовета	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
<b>2.Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>				
1.	Организация дополнительной работы с обучающимися выпускных классов в рамках факультативных, консультационных занятий на базе школы	В течение года	Планы внеурочной деятельности	Н.В. Селезнева М.Л.

			учителей – предметников	Глинкина
2.	Осуществление психолого - педагогического сопровождения выпускников и их родителей (законных представителей) через распространение памяток, проведение бесед, индивидуальных консультаций	В течение года	Оформление методических материалов	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина Т.Н. Гаменюк
3.	Участие в апробации различных моделей проведения ГИА, организуемых Рособнадзором	По мере поступления информации из УО администрации г. Коврова	Приказы о проведении апробаций	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
4.	Участие в региональных мониторингах оценки качества общего образования: - мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 11 классов по математике (профильный уровень), - мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 11 классов по математике (базовый уровень), - мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 9 классов по математике, - мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 8 классов по математике.	Март – апрель 2017 года	Участие в мониторинге, итоговые справки	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина руководител и ШМО
5.	Статистика и анализ выполнения участниками ГИА заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ - 2016	Сентябрь – октябрь 2016 года	Аналитический отчет, рекомендации по преподаванию учебных предметов	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
<b>3. Нормативно-правовое обеспечение ГИА в 2017 году</b>				
1.	Формирование и утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных г. Коврова в 2016-2017 учебном году	Сентябрь - октябрь 2016	Приказ	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л.

				Глинкина
2.	<p>Приведение школьной нормативной правовой базы в соответствие с муниципальной, федеральной и региональной базой:</p> <p>Подготовка и издание актов:</p> <p>5. Об утверждении пунктов проведения, состава организаторов и руководителей ППЭ, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа, экзаменаторов – собеседников, ведущих собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, ассистентов для лиц с ОВЗ, уполномоченных представителей ГЭК.</p> <p>8. О формировании и ведении РИС обеспечения проведения ГИА.</p> <p>9. О порядке информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ГИА,</p> <p>11. О порядке ознакомления обучающихся с результатами ГИА.</p> <p>12. Инструкций по организации и проведению экзаменов для лиц, задействованных в организации и проведении ГИА.</p> <p>13. О проведении ГИА для детей с ОВЗ</p>	<p>До 31 декабря 2016 года</p> <p>Март 2017</p> <p>До 31 декабря 2016 года</p> <p>Февраль 2017 года</p> <p>Июнь 2017 года</p> <p>Декабрь 2016 года</p> <p>Январь 2017 года</p> <p>Май 2017 года</p>	Приказы	<p>О.Р. Павлюк</p> <p>Н.В. Селезнева</p> <p>М.Л. Глинкина</p>
3.	<p>Принятие к исполнению нормативных документов регионального уровня по проведению итогового сочинения (изложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок подготовки и проведения итогового сочинения (изложения);</li> <li>- Инструкция для руководителя пункта проведения итогового сочинения (изложения);</li> <li>- Инструкция для технического специалиста пункта проведения итогового сочинения (изложения);</li> <li>- Инструкция для организаторов в аудитории, участвующих в в проведении итогового сочинения (изложения);</li> <li>- Правила заполнения бланка регистрации и бланков записи обучающихся, выпускников прошлых лет;</li> <li>- Образцы заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении) выпускников текущего года, на участие в итоговом сочинении выпускников прошлых лет;</li> <li>- Образец согласия на обработку персональных данных обучающихся, выпускников прошлых лет.</li> <li>- Инструкция для обучающихся, выпускников прошлых лет, зачитываемую организаторами в аудитории перед началом проведения итогового сочинения</li> </ul>	Октябрь 2016 года	Приказы	<p>Департамент образования</p> <p>Управление образования</p>

	(изложения); - Критерии оценивания итогового сочинения; - Критерии оценивания итогового изложения; - Образец заявления на повторную проверку сочинения (изложения)			
4.	Обновление методических материалов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.	По мере поступления федеральных инструктивных материалов	Инструкции, методические материалы	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
<b>Организация обучения лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации</b>				
1.	Организация обучения в соответствии с утвержденными нормативными правовыми и инструктивно - методическими документами федерального и регионального уровней по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: - участников ГИА, родителей (законных представителей) с правилами заполнения бланков ОГЭ и технологии проведения ГИА в ППЭ, - руководителей ППЭ,  -ответственных за проведение экзаменов (работников ППЭ), -учителей - предметников по теме «Подготовка обучающихся к ГИА »  -операторов в ППЭ и ответственных за формирование РБД, - общественных наблюдателей;	Декабрь 2016 года - май 2017 года  Март – апрель 2017  В течение всего учебного года 01 марта 2017 – 30 марта 2017 Ноябрь 2016 – январь 2017 Апрель 2017 В течение учебного года	«Дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования во Владимирской области в 2017 году»	Селезнёва Н.В. Глинкина М.Л.
<b>5.Организационное сопровождение ГИА</b>				
1.	Организация и подготовка к проведению ГИА по учебным предметам в сентябре 2016 года: - сбор заявлений на проведение ГИА по расписанию, утвержденному приказами Минобрнауки России	Август - декабрь	Приказы	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина

2.	<p>Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА и итогового сочинения (изложения) в 2017 году из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников ОО текущего учебного года;</li> <li>- лиц, не прошедших ГИА в 2016 году;</li> <li>- лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов;</li> <li>- обучающихся и выпускников СПО;</li> <li>- выпускников прошлых лет.</li> </ul>	до 1 декабря 2016 года	Отчеты о выборе	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
3.	<p>Ознакомление со схемой проведения ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников 9 кл. в форме ОГЭ и ГВЭ;</li> <li>- выпускников 11 кл. в форме ЕГЭ и ГВЭ,</li> <li>- пунктов проведения экзаменов;</li> <li>- порядка ознакомления с результатами ГИА;</li> <li>- мест регистрации для прохождения ГИА и порядка ознакомления с результатами экзаменов</li> </ul>	Ноябрь – декабрь 2016 года	Протоколы ученических и родительских собраний	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
4.	<p>Проведение в образовательных организациях г. Коврова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических работ для оценки качества преподавания по учебным предметам;</li> <li>- пробного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам с последующим анализом (в том числе с использованием работ, предложенных Статград)</li> </ul>	Весь период		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
5.	<p>Проведение организационных мероприятий в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана подготовки ОО к государственной итоговой аттестации,</li> <li>- проведение педсоветов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации,</li> <li>- проведение внутришкольного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации,</li> <li>- подготовка документов школьного уровня по государственной итоговой аттестации,</li> <li>- заседания МО учителей-предметников по содержанию и правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА,</li> <li>- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности,</li> </ul>	<p>Август - сентябрь 2016 Август-октябрь 2016 Октябрь 2016-апрель 2017 Октябрь 2016-март 2017 Октябрь 2016-март 2017 В течение учебного</p>		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина классные руководители и 9-х и 11 классов

<p>-проведение с обучающимися классных часов, инструктажей, консультаций по нормативным документам, регламентирующим проведение итоговой аттестации, по заполнению бланков ОГЭ, по подаче апелляций,</p> <p>- ознакомление участников экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* с официальными источниками информации, Интернет-ресурсами по вопросам ГИА,</li> <li>* с обеспечением информационной безопасности при использовании материалов и результатов ГИА,</li> <li>* с правилами приема в учебные заведения профессионального образования,</li> </ul> <p>-подготовка памяток для выпускника, участвующего ГИА,</p> <p>-организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов по предметам в РБД,</p> <p>-организация работы по корректировке сведений в РБД,</p> <p>-организация работы с родителями по вопросам проведения итоговой аттестации,</p> <p>-направление работников образовательных организаций в составы ГЭК, предметных комиссий, конфликтной комиссии, а также в составы руководителей ППЭ и организаторов ППЭ,</p> <p>-информирование участников экзаменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о сроках, месте подачи заявления на прохождение ГИА по учебным предметам, не включенным в списки обязательных</li> <li>о сроках проведения экзаменов,</li> </ul> <p>о порядке, месте и сроках подачи апелляций (на информационном стенде и/или сайте организации),</p> <p>-организация доставки участников экзамена в пункты проведения в соответствии с организационно- территориальной схемой проведения ГИА</p> <p>-ознакомление участников экзаменов с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников экзаменов с результатами экзамена,</p> <p>-обеспечение информирования участников экзаменов о решениях</p>	<p>года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>01.09 2016-01.03.2017</p> <p>Не позднее чем за 2 недели до проведения соответствующего экзамена</p> <p>01.09 2016-01.03.2017</p> <p>В период проведения экзаменов</p> <p>До 31 декабря 2016</p> <p>До 01 апреля 2016</p> <p>До 20 апреля 2016</p> <p>В соответствии с расписанием ГИА</p> <p>Не позднее 3 рабочих дней со дня утверждения ГЭК</p> <p>В соответствии с планом-графиком</p>		
---	---	--	--

	государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Владимирской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ГИА,			
6.	Внесение данных в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных постановлением Правительства РФ от 31. 08. 2013 № 755	В соответствии с графиком	Сведения в РИС	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина классные руководител и 9-х и 11 классов Ходзинский А.И., инженер
7.	<p>Проведение:</p> <p><b>1. Итогового сочинения (изложения) в основной и дополнительный сроки:</b> * обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования участников итогового сочинения (изложения) и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения итогового сочинения (изложения) через организации, осуществляющие образовательную деятельность, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также путем взаимодействия со средствами массовой информации, организации работы телефонов «горячей линии» и ведение раздела на официальном сайте в сети «Интернет»;</li> <li>- проведение итогового сочинения (изложения) в пунктах проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с требованиями;</li> <li>- технической готовности пунктов к проведению итогового сочинения (изложения);</li> <li>- ознакомления участников с результатами итогового сочинения (изложения) в установленные сроки.</li> </ul> <p><b>2. ГИА по срокам, установленным Рособрнадзором (в том числе проведение экзаменов для выпускников, пропустившим по уважительной причине в основной срок ГИА, а также сдавших один из обязательных предметов на</b></p>	<p>Октябрь 2016 Декабрь 2016 года</p> <p>Декабрь 2016, февраль – май 2017 года</p> <p>Май – июнь 2017</p>	Приказы ОУ	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина



	«неудовлетворительно» (резервные дни)	года		
8.	<p>Организация психологической помощи участникам экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и просветительские беседы;</li> <li>- занятия с элементами тренинга, деловые игры;</li> <li>- консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>- наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- первичная диагностика, проведение итоговой диагностики детей «группы риска»;</li> <li>- оформление тематического стенда;</li> <li>- выпуск информационных листов</li> </ul>	В течение учебного года	Информационные материалы, материалы диагностик	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина Т.Н. Гаменюк
9.	<p>Создание условий организации и проведения ГИА для выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</li> </ul>	До апреля 2017 года	Внесение сведений в РИС	Н.В.Селезнева М.Л. Глинкина Т.Н. Гаменюк
10.	<p>Согласование взаимодействия управления образования по вопросам организации ГИА с органами, службами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- департаментом образования</li> <li>- внутренних дел,</li> <li>- здравоохранения,</li> <li>- ОАО «Ростелеком»</li> </ul>	Ноябрь – декабрь 2016 года	Протоколы	О.Р. Павлюк А.И. Ходзинский
11.	Проверка готовности системы видеонаблюдения ППЭ	В сроки, установленные Рособрнадзором	Акты готовности	О.Р. Павлюк А.И. Ходзинский
12.	<p>Предоставление информации для формирования списочных составов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>- членов предметных комиссий;</li> <li>- руководителей ППЭ;</li> <li>- организаторов ППЭ;</li> <li>- технических специалистов по работе с ПО;</li> <li>- медицинских работников;</li> <li>- ассистентов для лиц с ОВЗ</li> </ul>	До 10. 02. 2017 года	Внесение сведений в РИС	О.Р. Павлюк А.И. Ходзинский

13.	Проведение: -ГИА по срокам, установленным Рособрнадзором (в том числе проведение экзаменов для выпускников, пропустившим по уважительной причине в основной срок ГИА, а также сдавших один из обязательных предметов на «неудовлетворительно» (резервные дни))	Апрель - июнь 2017 года, сентябрь 2017		О.Р. Павлюк А.И. Ходзинский М.Л. Глинкина
14.	Получение протоколов с результатами ГИА	Июнь-июль 2017	Протоколы с решениями ГЭК	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
15.	Организация работы по выдаче документов об уровне образования и результатов экзаменов	Июнь 2017 года	Протоколы	О.Р. Павлюк А.И. Ходзинский
16.	Организация работы с выпускниками по составлению апелляций: -прием и рассмотрение апелляций на заседаниях конфликтной комиссии, представление протоколов конфликтной комиссии в ГЭК	В течение 2 рабочих дней со дня объявления результатов	Решения КК	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
17.	Участие в апробации по технологии: - «Печать КИМ в ППЭ», - «Сканирование в ППЭ»; - проведение экзамена по иностранным языкам (раздел «Говорение»)	В соответствии с установленными сроками		М.Л. Глинкина А.И. Ходзинский
18.	Привлечение общественных наблюдателей за проведением ГИА	В течение учебного года		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
19.	Техническое дооснащение ППЭ	За две недели до экзаменов	Подписание протоколов готовности ППЭ	О.Р. Павлюк Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
20.	Организация и обеспечение функционирования каналов связи для передачи данных по ГИА между РЦОИ, управлением образования, образовательными организациями	Весь период		М.Л. Глинкина А.И.

				Ходзинский
21.	Организация получения, печати и выдачи уведомлений на ГИА	Апрель – май 2017	Уведомления	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
22.	Мониторинг участия обучающихся - 9-х классов в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году; - 11-х классов в сочинении и государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ГВЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году	До 01.03.2017	Сведения в РИС	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина А.И. Ходзинский
23.	Сведения, вносимые в ФИС и РИС в 2016-2017 гг. ГИА - 9:  - сведения об ОИВ субъекта Российской Федерации, РЦОИ, МОУО, ОО, о выпускниках текущего года, - сведения о ППЭ, включая информацию об аудиторном фонде, - отнесение участников проведения государственной итоговой аттестации к категории лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, - отнесение участников проведения государственной итоговой аттестации к категории лиц, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными общего и среднего общего образования (при наличии у такой образовательной организации государственной аккредитации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования),  - отнесение участников государственной итоговой аттестации к категории лиц, обучающихся по образовательным программам	19. 02. 2017  19. 02. 2017 05. 03. 2017   05. 03. 2017          05. 03. 2017	Сведения в РИС	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина А.И. Ходзинский

<p>основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации,</p> <p>- отнесение участника ГИА к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов или инвалидов,</p> <p>- сведения о работниках ППЭ (руководители, организаторы, ассистенты, общественные наблюдатели), реквизиты акта ОИВ для ГИА. Сведения о членах ГЭК, которым не предполагается выдача электронных подписей,</p> <p>- наличие допуска к прохождению ГИА,</p> <p>- сведения о членах предметных комиссий,</p> <p>-распределение участников проведения ГИА и работников, а также общественных наблюдателей по ППЭ, выделенным для проведения ГИА</p> <p>-назначение членов предметных комиссий на экзамены,</p>	<p>В течении двух дней с момента получения сведений</p> <p>11. 05. 2017 или 15. 07. 2017 или 19. 08. 2017 (в зависимости от этапа)</p> <p>В течение двух дней со дня принятия решения</p> <p>За две недели до начала этапа ГИА За две недели до начала этапа ГИА</p> <p>Не позднее чем за три дня до экзамена, не позднее начала экзамена За две недели до начала этапа ГИА</p> <p>Не позднее 3 дней</p>		
--	--	--	--

	<p>-сведения об автоматизированном распределении участников ГИА и организаторов по аудиториям ППЭ,</p> <p>-результаты обработки экзаменационных работ участников ГИА,</p> <p>-сведения о поданных участниками ГИА апелляциях о нарушении установленного порядка проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами,</p> <p>-результаты рассмотрения апелляций</p>	<p>до экзамена, не позднее начала экзамена</p> <p>Не позднее 10 дней</p> <p>В течение суток со дня подачи апелляции</p> <p>Не позднее 2 дней с момента принятия решения конфликтной комиссией</p>		
24.	<p><b>Сведения, вносимые в ФИС и РИС в 2016-2017 гг. ГИА - 11:</b></p> <p>- сведения о членах ГЭК, привлекаемых к проведению ГИА, которым предполагается выдача электронных подписей</p> <p>- сведения об ОИВ субъекта Российской Федерации, РЦОИ, МОУО, ОО, о выпускниках текущего года,</p> <p>- сведения о ППЭ, включая информацию об аудиторном фонде,</p> <p>- отнесение участников проведения итогового сочинения (изложения) государственной итоговой аттестации к категории лиц, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами</p>	<p>20. 11. 2016</p> <p>20. 11. 2016</p> <p>20. 11. 2016 20. 11. 2016</p> <p>20. 11. 2016</p>	Сведения в РИС	<p>Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина А.И. Ходзинский</p>

<p>основного общего и среднего общего образования (при наличии у такой образовательной организации государственной аккредитации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования),</p> <p>- отнесение участников государственной итоговой аттестации к категории лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации,</p> <p>- сведения об участниках ГИА всех категорий с указанием перечня общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи ГИА, сведения о форме ГИА</p> <p>- отнесение участников итогового сочинения (изложения) ГИА к категории лиц, с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов</p> <p>- сведения о работниках ППЭ (руководители, организаторы, ассистенты, общественные наблюдатели</p> <p>- сведения об общественных наблюдателей, реквизиты акта ОИВ для ГИА</p> <p>-результаты рассмотрения апелляций</p>	<p>05. 02. 2017</p> <p>05. 02. 2017</p> <p>20. 11. 2016 22.01. 2017 23.04. 2017 (в зависимости от даты проведения)</p> <p>04. 03. 2017 13. 05. 2017 (в зависимости от этапа ГИА) В течении 2 дней со дня принятия</p>		
--	---	--	--

		решения		
25.	Работа по обеспечению необходимой оснащенности ППЭ для печати КИМ в аудиториях	В течение года	Установка необходимого оборудования	Департамент образования, управление образования, ГБУВО РИАЦОКО
<b>7. Информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации</b>				
1.	Обеспечение консультационной поддержки по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА.	В течение учебного года	Работа горячей линии	Департамент образования, управление образования ГБУВО РИАЦОКО, ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2.	Организация взаимодействия со средствами массовой информации: - пресс-конференции с представителями СМИ по вопросам ГИА – участие в интервью; - подготовка публикаций в СМИ	В течение учебного года	Материалы публикаций в СМИ	Департамент образования управление образования
3.	Информирование участников образовательного процесса через ведение официальных сайтов УО, ОО: - об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций в 2016 году (проведение педагогических советов, родительских и ученических собраний). Ознакомление выпускников, родителей (законных представителей) с информацией: - о сроках и местах подачи заявлений на ГИА, - о сроках проведения ГИА, итогового сочинения (изложения);  - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций,  - о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА, итогового сочинения (изложения);	До 31.12.2016  До 01 апреля 2016 До 20 апреля 2016 До 20 апреля 2016 До 20 апреля 2016  До 20 апреля 2016		Департамент образования управление образования, руководител и образовательных организаций

	- о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзаменов, изменения или аннулирования результатов ГИА, -о ведении в ППЭ видеозаписи	До 20 апреля 2016 До 20 апреля 2016		
4.	Обеспечение информирования общественности области о подготовке к проведению ГИА  Работа с представителями общественности, желающими быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей в ППЭ (ознакомление с положением об общественных наблюдателях, определение состава общественных наблюдателей, подготовка документов на аккредитацию)	В течение года		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
5.	Организация контроля за оформлением информационных сайтов и стендов для выпускников по итоговой аттестации	В течение года		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
6.	Обеспечение ознакомления участников ГИА: -с полученными результатами, -с решениями ГЭК, - с решениями Конфликтной комиссии	Апрель 2017, июнь 2017	Протоколы	Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина
7.	Организация психологической помощи участникам экзамена: - выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов: - индивидуальное или групповое консультирование учащихся; - консультирование родителей; - проведение классных часов; - организация в ОО «Уголка психолога»	В течение года		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина Т.Н. Гаменюк
<b>9. Подведение итогов ГИА-2017</b>				
1	Подготовка аналитического отчета о результатах ГИА в МБОУ СОШ №11	До 15 июля 2017		Н.В. Селезнева М.Л. Глинкина



#### **4. Формы подготовки выпускников к участию в государственной (итоговой) аттестации.**

В МБОУ СОШ № 11 учителями-предметниками были использованы следующие формы подготовки выпускников к участию в государственной (итоговой) аттестации:

- проведение срезовых работ по математике, русскому языку, химии, физике, биологии, ОИВТ, иностранным языкам, истории, обществознанию с последующим анализом ошибок
- организация повторения в форме тестов
- групповые консультации по предметам
- индивидуальное консультирование учащихся
- привлечение к работе учеников-консультантов
- проведение групповых занятий педагогом-психологом
- проведение ученических и родительских собраний по ознакомлению с Положением о проведении ЕГЭ
- проведение репетиционных контрольных работ по материалам и в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

#### **5. Информационное обеспечение организации и проведения государственной (итоговой) аттестации**

В качестве информационного обеспечения организации и проведения Г(И)А использованы материалы нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, подготовлены три информационно-методических стенда (в учительской, в школьном коридоре для учащихся и их родителей, в школьной библиотеке), необходимая информация по организации проведению ЕГЭ размещена на школьном сайте <http://www.edukovrov.ru/school11/>. В учебных кабинетах организованы сменные информационные стенды «Готовимся к Г(И)А» с образцами КИМов по предметам. Все выпускники ознакомлены с адресами официальных сайтов для получения информации по ЕГЭ:

- Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
- Горячая линия по вопросам проведения ЕГЭ в департаменте образования администрации Владимирской области: 8(4922)32-55-34.

**6. Организация контроля в МБОУ в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

Внутришкольный контроль подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 11 проходил соответственно плану:

<b>Сроки</b>	<b>ВШК подготовки и проведения Г(И)А</b>
Август	Анализ результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранным языкам, истории, обществознанию, физике, химии. Планирование работы учителей предметников по подготовке к ЕГЭ 2016- 2017.
Сентябрь-май	Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению ЕГЭ
Декабрь-март	Изучение системы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ (Н.В. Максимовой, учителя русского языка и литературы, И.А. Буякевич – учителя математики)
Ноябрь - апрель	Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ. Проведение тренингов для старшеклассников «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня?», «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Уверенность на экзамене». Проведение городской контрольной работы по математике в формате ЕГЭ. Проведение репетиционных ЕГЭ
Январь - март	Проведение педагогических советов по вопросу подготовки и проведения ЕГЭ
Январь - март	Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ЕГЭ (с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями)
Апрель	Проведение пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, иностранным языкам

## ПЛАН

**проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ, ОГЭ 2016– 2017 учебного года и их родителями (законными представителями)**

**Муниципальное образование МБОУ СОШ № 11, г. Ковров, Владимирской области**

Месяц (дата) 2016- 2017 учебного года	Выпускники СОШ, ВСОШ 2015 - 2016	Выпускники прошлых лет, не получившие аттестаты	Выпускники прошлых лет	Выпускники СПО	Выпускники с ОВЗ	Родители (законные представители)
	<b>Вид работы и тема</b>					
<b>Сентябрь</b>	<b>Сентябрь – май</b>  Оформление информационного стенда о ЕГЭ-2017 в холле школы, учебных кабинетах, учительской, школьной библиотеке, размещение информации о ЕГЭ-2017 на сайте школы					
<b>Октябрь</b>	<b>Октябрь – май</b> Сбор информационного материала о ЕГЭ-2016 -2017 в школьной библиотеке (информационная папка и стенд) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оформление информационных стендов в предметных кабинетах.</li> <li>3. Проведение обучающих семинаров для выпускников 11 класса, принимающих участие в тренировочных экзаменах по английскому и французскому языкам, математике на основании методических рекомендаций для участников ЕГЭ</li> <li>4. Проведение тренировочного экзамена по английскому языку (на базе МБОУ СОШ № 9).</li> </ol>					

	5. Октябрь, апрель – проведение тренировочного экзамена по математике (на базе МБОУ СОШ № 11).					
<b>Ноябрь</b>	Анализ результатов проведения репетиционных экзаменов по иностранным языкам и математике в форме ЕГЭ	-	-	-	-	Доведение до сведения родителей результатов проведения репетиционных экзаменов по иностранным языкам и математике в форме ЕГЭ
<b>Декабрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь - февраль</b></p> <p>1. Мониторинг участия обучающихся 11-х классов, выпускников прошлых лет в ГИА в форме ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году</p> <p>2. Ноябрь – проведение административной контрольной работы по математике в 11 классе с использованием единых контрольно-измерительных материалов.</p>					Ноябрь-февраль Ознакомление родителей с результатами мониторинга участия выпускников 11 класса в ЕГЭ-2017
<b>Январь</b>	Разработка информационной Памятки о ЕГЭ – 2017 для обучающихся, их родителей, выпускников прошлых лет					

<b>Февраль</b>	15.02.17 г. – классное собрание «Порядок проведения ГИА по образователь- -ным программам основного общего образования. Особенности ЕГЭ-2016»	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	15.02.17 г. – родительское собрание «Порядок проведения ГИА по образователь- -ным программам основного общего образования. Особенности ЕГЭ-2017»
<b>Март</b>	04.03.16 г. – классный час «Правила заполнения бланков ЕГЭ»					Индивидуальное консультирование
<b>Апрель</b>	04.04.2016 г. – классный час «Рекомендац ии по оказанию психологи- ческой помощи участникам ЕГЭ»					

<b>Май</b>	Выдача уведомлений	Выдача уведомлений	Выдача уведомлений	Выдача уведомлений	Выдача уведомлений	
<b>Июнь</b>	Организация информационной работы с выпускниками по составлению апелляций					

### **Результаты проведения ЕГЭ в МБОУ СОШ № 11**

С 2009 года единый государственный экзамен – основная форма государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Выпускники общеобразовательных учреждений 2017 года сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (с правом пересдачи одного экзамена в 2017 г. при условии неудовлетворительной сдачи одного из двух обязательных экзаменов, и правом пересдачи не ранее, чем через год, при условии неудовлетворительной сдачи двух обязательных экзаменов) и экзамены по выбору. ЕГЭ по математике с 2015 года разделён на два уровня – базовый и профильный.

В 2017 году ЕГЭ для выпускников школ проводился в два этапа – апрель (досрочная сдача), май-июнь (основная волна).

Для каждого общеобразовательного предмета федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:

**Минимальные баллы 2010 - 2017**

Предмет	Минимальное количество баллов							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Обществознание	39	39	39	39	39	42	42	42
Русский язык	36	36	36	36	24	36	36	24/34
Информатика и ИКТ	41	40	40	40	40	40	40	40
Биология	36	36	36	36	36	36	36	36
Химия	33	32	36	36	36	36	36	36
Физика	34	33	36	36	36	36	36	36
Литература	29	32	32	32	32	32	32	32
История	31	30	32	32	32	32	32	29
Математика профиль	21	24	24	24	20	27	27	3/27
Иностранный язык	20	20	20	20	20	22	22	22
География	40	40	40	40	40	40	40	40

В 2017 году из 11 предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников Владимирской области были обществознание, физика, история, английский язык, биология, химия; в нашей школе – обществознание, физика, биология.

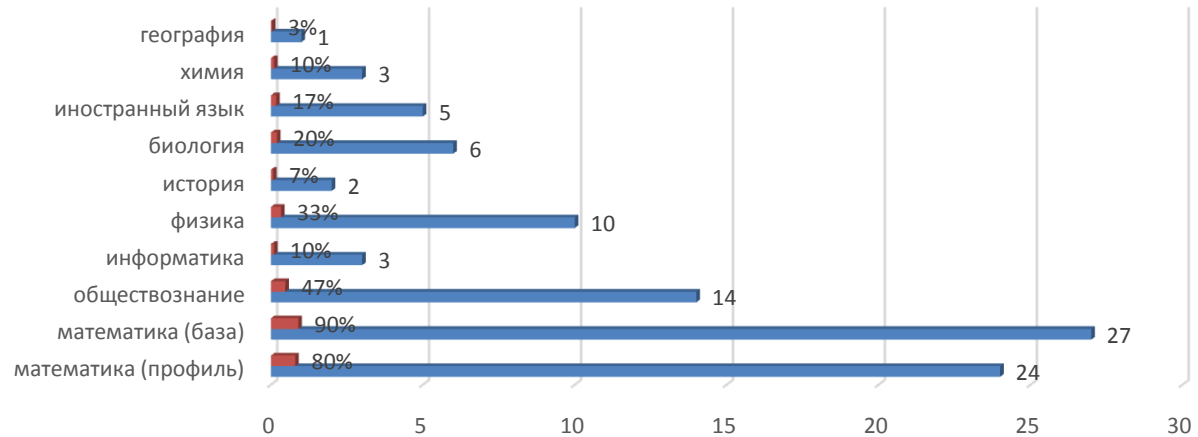
В СОШ № 11 таблица выбора учащимися предметов для экзаменов выглядит следующим образом:

Предмет	Количество учащихся	
	Чел.	%
математика (профиль)	24	80 %
математика (база)	27	90 %
обществознание	14	47 %
информатика	3	10 %
физика	10	33 %
история	2	7 %
биология	6	20 %
иностранный язык	5	17 %
химия	3	10 %
география	1	3 %

Наиболее востребованным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ, как и в прошлые годы является обществознание (14 человек, 47% от числа выпускников), далее следуют следующие предметы: физика (10 человек, 33%), биология (6 человек, 20%), иностранные языки (5 человек, 17%), химию и информатику для сдачи экзамена выбрали по три выпускника (10%), историю выбрали двое (7%), один выпускник выбрал географию (3%).



**Диаграмма выбора выпускниками 2017 года предметов  
для сдачи ЕГЭ**



	математика (профиль)	математика (база)	обществознание	информатика	физика	история	биология	иностраннй язык	химия	география
■ Количество учащихся	80%	90%	47%	10%	33%	7%	20%	17%	10%	3%
■ Количество учащихся	24	27	14	3	10	2	6	5	3	1

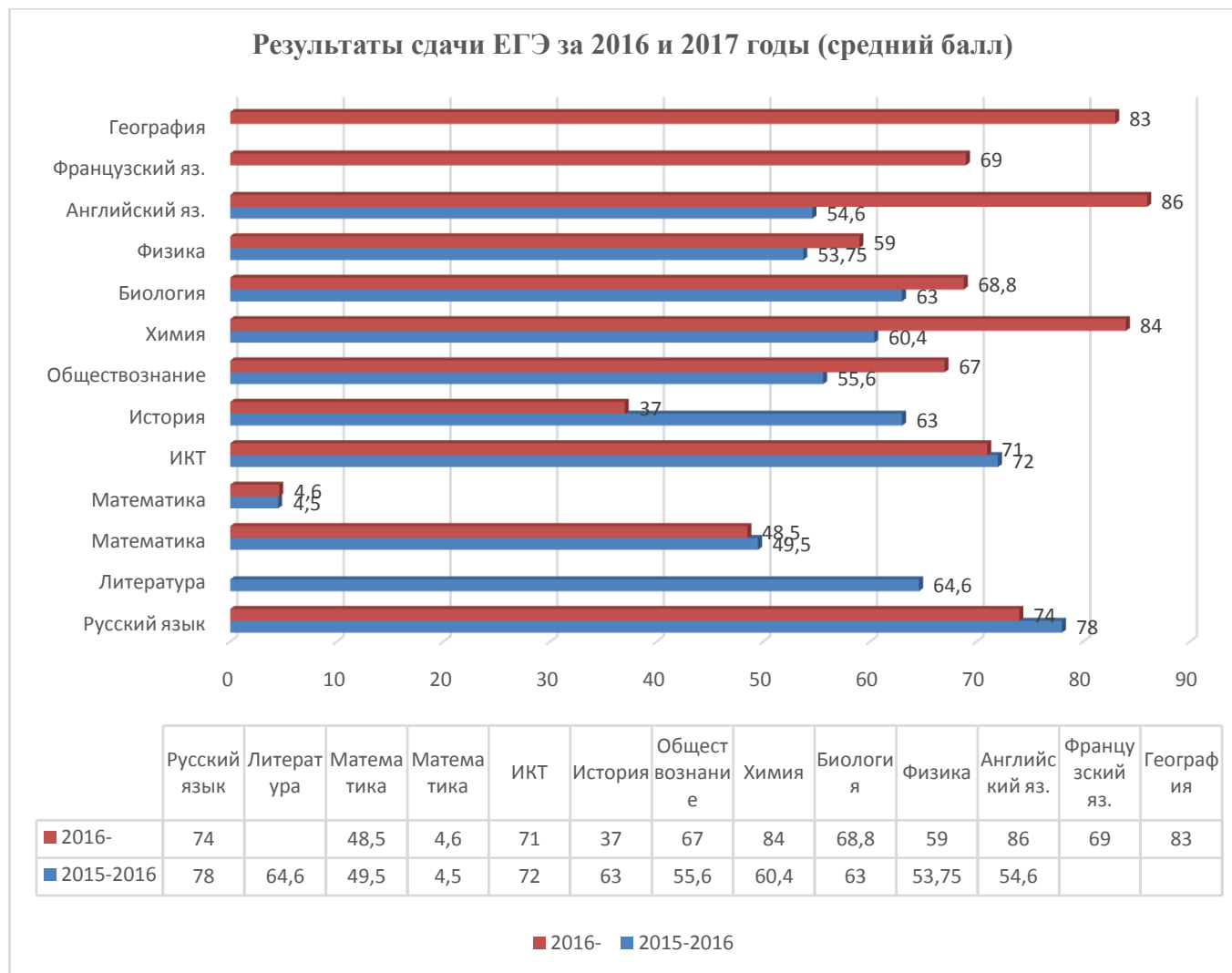
■ Количество учащихся    ■ Количество учащихся

**Таблица распределения предметов по среднему баллу МБОУ СОШ № 11**

Предмет	Минимальный балл по предмету	Средний балл по школе					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	36	75	79,24	67,92	71,4	78	74
Литература	32			28	65	64,6	-
Математика	27	53,7	56,4	45,28	П - 47,85	49,5	48,5
Математика	3				Б - 15	4,5	4,6
ИКТ	40	75	80	54	-	72	71
История	32	37	76	65	45	63	37
Обществознание	39	59	67,75	58,8	51,88	55,6	67
Химия	36	65	90,6	64	76	60,4	84
Биология	36	78	73,5	65,5	61,6	63	68,8
Физика	36	58,25	76,2	43,75	51,5	53,75	59
Английский яз.	20	55	90	78,5	58,6	54,6	86
Французский яз.	20						69
География	40						83

**Средний балл, полученный учащимися 11 класса на ЕГЭ  
в 2016-2017 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>
Русский язык	74
Математика	48,5
История	37
Биология	68,8
Физика	59
Английский язык	86
Французский язык	69
Обществознание	67
Химия	84
География	83



Наивысший средний балл на ЕГЭ (86) выпускники получили по английскому языку (учитель О.Г. Рубцова), в прошлом учебном году средний балл по данному предмету составил 55. 69 баллов – по французскому языку (учитель Е.А. Акимова). 74 балла – на экзамене по русскому языку (учитель Максимова Н.В.), прошлогодний результат по предмету – 78 баллов. 68,8 балла – по биологии (в прошлом году результат равнялся 63 баллам, учитель Баландина

Е.С.). 37 баллов – результат по истории(63 балла - результат прошлого учебного года, учитель Ковалевская О.П.), 84 балла по химии, в прошлом учебном году – 60 баллов (учитель Смирнова Е.В.), 67 баллов – обществознание (в 2016 году - 56 баллов, учитель О.П. Ковалевская), 71 балла – по информатике, что идентично прошлогоднему результату (учитель Ходзинский А.И.), 48,5 балла – по математике, что на 1 балл ниже прошлого года (учитель И.А. Буякевич), 59 баллов – по физике (результат улучшился на 5 баллов по сравнению с прошлым учебным годом, учитель Т.А. Рындина).

### Анализ экзаменационной работы по русскому языку (2016-2017 учебный год)

Количество выпускников – 30 человек

Максимальный балл – 91

Средний балл - 74

Допустили ошибки при выполнении заданий с кратким ответом:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, допустивших ошибки
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	3 выпускника получили по 1 баллу из <b>2 возможных</b>
2	Средства связи предложений в тексте	6
3	Лексическое значение слова	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	7
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	6
6	Морфологические нормы (образование форм)	8

	слова)	
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	<b>Максимальное количество баллов – 5</b> 1 уч-ся – 1 балл; 3 уч-ся – 2 балла; 3 уч-ся – 3 балла; 3 уч-ся – 4 балла
8	Правописание корней	5
9	Правописание приставок	3
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-)	6
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4
12	Правописание НЕ и НИ	7
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	9
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	13
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 уч-ся – 0 баллов; 7 уч-ся – 1 балл
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	3
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7
18	Знаки препинания в СПП	6

19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	16
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4
21	Функционально-смысловые типы речи	14
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2
23	Средства связи предложений в тексте	18
24	Речь. Языковые средства выразительности	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 1 уч-ся – 1 балл; 1 уч-ся – 2 балла; 15 уч-ся – 3 балла

**Допустили ошибки при выполнении задания с развёрнутым ответом**

<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	<b>маx 1 балл</b>
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	<b>1 балл – 30 уч.</b>
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>К2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	<b>маx 3 балла</b>

	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	<b>3 балла - 24 уч.</b>
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	<b>2 балла – 5 уч.</b>
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, <b>но</b> экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, <b>или</b> в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста	<b>1 балл – 1 уч.</b>
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована <b>или</b> прокомментирована без опоры на исходный текст, <b>или</b> в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, <b>или</b> прокомментирована другая, не сформулированная <b>или</b> вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, <b>или</b> вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>К3</b>	<b>Отражение позиции автора исходного текста</b>	<b>маx 1 балл</b>
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	<b>1 балл – 30 уч.</b>
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	<b>0 баллов – 0 уч.</b>



<b>К4</b>	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</b>	<b>маx 3 балла</b>
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	<b>3 балла – 17 уч.</b>
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или <b>привёл</b> только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы	<b>2 балла – 13 уч.</b>
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	<b>1 балл – 0 уч.</b>
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, <b>или</b> мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), <b>или</b> мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К5</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	<b>маx 2 балла</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2 балла – 27 уч.</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение	<b>1 балл – 3 уч.</b>

	абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>К6</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	<b>маx 2 балла</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <b>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</b>	<b>2 балла – 14 уч.</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	<b>1 балл – 16 уч.</b>
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>Ш</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>К7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>маx 3 балла</b>
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	<b>3 балла – 11 уч.</b>
	допущено не более 2-х ошибок	<b>2 балла – 14 уч.</b>
	допущено 3–4 ошибки	<b>1 балл – 4 уч.</b>
	допущено более 4-х ошибок	<b>0 баллов - 1 уч.</b>
<b>К8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	<b>маx 3 балла</b>
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	<b>3 балла – 3 уч.</b>
	допущено 1–3 ошибки	<b>2 балла – 14 уч.</b>

	допущено 4–5 ошибок	<b>1 балл – 8 уч.</b>
	допущено более 5-и ошибок	<b>0 баллов – 5 уч.</b>
<b>К9</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	<b>маx 2 балла</b>
	грамматических ошибок нет	<b>2 балла - 14 уч.</b>
	допущено 1–2 ошибки	<b>1 балл – 14 уч.</b>
	допущено более 2-х ошибок	<b>0 баллов – 2 уч.</b>
<b>К10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	<b>маx 2 балла</b>
	допущено не более 1 речевой ошибки	<b>2 балла - 15 уч.</b>
	допущено 2–3 ошибки	<b>1 балл – 13 уч.</b>
	допущено более 3-х ошибок	<b>0 баллов – 2 уч.</b>
<b>К11</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	<b>маx 1 балл</b>
	этические ошибки в работе отсутствуют	<b>1 балл – 30 уч.</b>
	допущены этические ошибки (1 и более)	<b>0 баллов – 0 уч.</b>
<b>К12</b>	<b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b>	<b>маx 1 балл</b>
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	<b>1 балл – 28 уч.</b>
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	<b>0 баллов – 2 уч.</b>
	<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)</b>	<b>24 балла</b>

**Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 11  
(2016 - 2017 уч. г.)**

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по математике – **24** чел. (89% выпускников).

Средний балл по математике составил – **48,5**

Максимальный балл – **76**

№	Задания	Кол-во и % учащихся, справившихся с заданием	Кол-во и % учащихся, не справившихся с заданием
<b>Часть 1</b>			
1	Решение практических задач	20 (83%)	4 (17%)
2	Работа с графиком	24 (100%)	0
3	Нахождение площади фигуры по рисунку	22 (92%)	2 (8%)
4	Практическая задача на нахождение вероятности события	22 (92%)	2 (8%)
5	Показательные, логарифмические или рациональные уравнения	21 (88%)	3 (12%)
6	Геометрическая задача на соотношения между сторонами и углами треугольника	13 (54%)	11 (46%)
7	Задание на геометрический и физический смысл производной	20 (83%)	4 (17%)
8	Стереометрическая задача (нахождение углов, длин, площадей)	13 (54%)	11 (46%)
9	Задача на нахождение значения выражения	11(46%)	13 (54%)

10	Прикладная задача физического содержания	15 (63%)	9 (37%)
11	Текстовая задача	5 (21%)	19 (79%)
12	Задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	14 (58%)	10 (42%)

№	Задания	Кол-во и % учащихся, приступивших к заданию	Кол-во и % учащихся, справившихся с заданием
<b>Часть 2</b>			
13	Решение тригонометрических уравнений и исследование расположения его корней	17 (71%)	7 (41%)
14	Стереометрическая задача (нахождение расстояний и углов)	2 (8%)	0
15	Задание на решение логарифмических и показательных неравенств	7(29%)	1(14%)
16	Планиметрическая задача, требующая большого дополнительного построения и знание дополнительного материала	0	0
17	Экономическая задача	4(17%)	1(25%)
18	Задача, содержащая параметры	2 (8%)	0
19	Решить задачу в целых числах	7(29%)	0

### **Выводы**

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- 6- геометрическая задача по планиметрии (допустили ошибку 46%)
- 8 – стереометрические задачи (допустили ошибку 46%)
- 9 – нахождение значения выражения (допустили ошибку 54%)
- 10–прикладная задача физического содержания(допустили ошибку 37%)
- 11– текстовая задача (ошиблись 79 % выпускников).
- 12 - задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции (ошибка у 42% учащихся).

**Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) учащихся 11 класса  
МБОУ СОШ № 11 (2016 - 2017 уч. г.)**

**1. Анализ учебных достижений учащихся 11 класса по математике**

<b>(Чел. /%)</b>	<b>Число учащихся выполнявших работу</b>	<b>Справились с работой</b>	<b>Средний балл</b>
Кол-во чел.	27	27	17(4,6)
%	90	100	

Вывод: работа выполнена на допустимом уровне

**2. Анализ выполнения заданий диагностической работы**

В таблице указано количество и % учащихся, верно выполнивших задания

<b>№ зад</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Кол-во чел.</b>	27	27	26	26	22	27	26	23	27	25	27	26	11	26	24	14	18	27	20	8
<b>%</b>	100	100	96	96	81	100	96	85	100	92	100	96	41	96	89	52	67	100	74	30

Выводы: Нет таких заданий, в которых были допущены ошибки всеми учащимися.

**Наиболее типичными и распространенными являются ошибки:**

в заданиях с геометрическим материалом № 13 и №16 - стереометрические задачи;  
№20 – логическая задача.

Число учащихся набравших **наибольший** балл:  
20 баллов - 1

Укажите число учащихся набравших **наименьший** балл за всю работу:  
1 (11 баллов)

## Рекомендации:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально через компьютерные обучающие программы и интерактивное тестирование;
- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на дополнительных занятиях в соответствии с планированием.
- использовать МТБ кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

## Анализ ЕГЭ по информатике учащихся 11 класса МБОУ СОШ №11

(2016-2017 уч. г.)

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по информатике – 3 чел.  
Средний балл по информатике составил 71.

№ п/п	Обозначение в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Процент справившихся, %
<b>Часть 1</b>				
1	1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	3	100%
2	2	Умение представлять и считывать данные в разных	2	66%



		типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)		
<b>3</b>	3	Умения строить таблицы истинности и логические схемы	3	100%
<b>4</b>	4	Знания о файловой системе организации данных	3	100%
<b>5</b>	5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	3	100%
<b>6</b>	6	Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	3	100%
<b>7</b>	7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	3	100%
<b>8</b>	8	Знание технологии обработки звука	2	66%
<b>9</b>	9	Умение кодировать и декодировать информацию	2	66%
<b>10</b>	10	Знание основных понятий и законов математической логики	2	66%
<b>11</b>	11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	2	66%
<b>12</b>	12	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	1	33%
<b>13</b>	13	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	2	66%
<b>14</b>	14	Умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя	2	66%
<b>15</b>	15	Использование переменных. Операции над переменными различных типов в языке программирования	3	100%
<b>16</b>	16	Знания о визуализации	2	66%

		данных с помощью диаграмм и графиков		
17	17	Знания о методах измерения количества информации	2	66%
18	18	Знание основных конструкций языка программирования	2	66%
19	19	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	1	33%
20	20	Знание позиционных систем счисления	1	33%
21	21	Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление	2	66%
22	22	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2	66%
23	23	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала	1	33%
<b>Задания с развернутым ответом</b>				
29	1	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	2	66%
30	2	Умения написать короткую (10-15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	2	66%
31	3	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	2	66%
32	4	Умения создавать собственные программы	2	66%

		(30-50 строк) для решения задач средней сложности		
--	--	---	--	--

## Выводы

Результаты экзамена показали, что учащимися были слабо усвоены следующие темы:

- Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.),
- Умение исполнить рекурсивный алгоритм,
- Знание позиционных систем счисления,
- Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала

### Анализ ЕГЭ по географии учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 11 (2016 -2017 уч. г.)

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по географии – 1 чел.

Средний балл – 83

Проверяемые элементы содержания	Учащийся справился с заданием	Учащийся не справился с заданием
Знать и понимать		
– существенные признаки основных географических понятий;		-
– природные и антропогенные причины возникновения неэкологических проблем;	+	
-особенности рельефа материков и России;	2	
– различия в уровне и качестве жизни населения; России;		-
– различия в уровнях урбанизации;	+	
– географические особенности, размещения сельского хозяйства мира и России;	+	

– специфику географического положения Российской Федерации;	2	
– столицы наиболее крупных государств мира; –	+	
этногеографическую специфику (религиозный состав) населения мира и отдельных регионов	+	
Умеют		
- определять по карте расстояния при помощи масштаба;	+	
– определять по карте местоположение географических объектов (морей, заливов, проливов);	2	
– классифицировать природные ресурсы;	+	
– использовать статистические материалы для получения	+	
- географической информации, представленной в явной форме	2	
Знают и понимают		
– географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах;	2	
– основные направления миграций населения мира;	+	
– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей промышленности мира и России;	+	
– географическую специфику стран мира и природно-хозяйственных зон и районов России;	2	
– административно-территориальное устройство, особенности демографической ситуации в России и особенности размещения ее населения;	2	

– место и роль России в международном географическом разделении труда;	+	
Умеют		
– определять по карте географические координаты;	+	
– определять различия в поясном времени территорий;	+	
– определять и сравнивать по разным источникам информации, географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;	+	
– определять по карте местоположение географических объектов (субъектов РФ);	+	
– выделять существенные признаки географических объектов и явлений;	+	
– оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, территориальную концентрацию населения и уровни урбанизации отдельных территорий	+	
Знают и понимают:		
– географическую зональность и поясность;	1	
– численность и динамику роста населения отдельных регионов и стран;	1	
Умеют:		
– определять по азимуты по карте;	2	
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-	2	

экономических объектов, процессов и явлений;		
– использовать знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций;		
– анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;	2	
– определять регионы России по их краткому описанию территорий;	2	
– оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;	2	
– определять страны по их краткому описанию;	2	
– объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	2	
– объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	2	

Наибольшие затруднения учащихся испытывал при выполнении следующих заданий:

- установление причинно-следственных связей между демографическими показателями, характеризующими естественный процесс и возрастную структуру населения;
- в заданиях, где нужно показать на карте положение важнейших объектов, назвать основные факты и закономерности – это воспроизведение знаний.

### **Анализ ЕГЭ по биологии учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 11 (2016-2017 уч.г.)**

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии – 5 чел.

Средний балл по биологии составил – **68,8**

Максимальный балл – **94**

*Структура КИМ ЕГЭ*

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

**Часть 1 содержит 21 задание:**

7 – с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

1 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

Задания части 1 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

– владение биологической терминологией и символикой;

– знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;

– знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;

– понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

– умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности;

– умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

– умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в изменённой ситуации.

### Часть 1.1. (задания с кратким ответом)

№ задания	Учащиеся, выполнившие задание полностью		Учащиеся, выполнившие задание частично		Учащиеся, не выполнившие задание	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
1.	5	100	0	0	0	0
2.	4	80	1	20	0	0
3.	5	100	0	0	0	0
4.	2	40	3	60	0	0
5.	4	80	0	0	1	20
6.	5	100	0	0	0	0
7.	3	60	0	0	2	40
8.	3	60	1	20	1	20
9.	3	60	2	40	0	0
10.	1	20	2	40	2	40
11.	4	80	1	20	0	0
12.	3	60	2	40	0	0
13.	2	40	0	0	3	60
14.	4	80	0	0	1	20
15.	3	60	1	20	1	20
16.	3	60	1	20	1	20
17.	4	80	1	20	0	0
18.	3	60	1	20	1	20
19.	2	40	0	0	3	60
20.	3	60	1	20	1	20
21.	5	100	0	0	0	0

#### Вербальный анализ

✓ *Учащиеся справились 100% с заданиями:*

*№1(Биологические термины и понятия),*

*№3(Генетическая информация в клетке),*

*№6(Скращивание)*

*№21(Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье).*

**Выполнили задания 60%:**

*№4(Клетка как биологическая система ).*

**Выполнили задания 40%:**

*№9(Многообразие организмов),*

*№10(Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения)*

*№12(Организм человека. Ткани. Органы).*

**Выполнили задания 20%:**

*№2(Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого)*



№8(Воспроизведение организмов, онтогенез),  
 №11(Основные систематические категории),  
 №15(Эволюция живой природы),  
 №16(Движущие силы эволюции),  
 №17(Экосистемы и присущие им закономерности),  
 №18(Среды жизни. Биосфера),  
 №20(Человек и его здоровье).

**Затруднения вызывали следующие задания у большинства учащихся:**

№13(Органы и системы органов)

№19(Общебиологические закономерности)

**Не справились с заданием все сдающие:**нет

**Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.**

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно

в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

**Часть 2 (задания с развёрнутым ответом)**

Вопрос	Макс. балл	Справились с заданием						Не справились с заданием	
		Полностью		Частично (получили 2 балла)		Частично (получили 1 балл)			
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
22	2	1	20	0	0	3	60	1	20
23	3	2	40	2	40	1	20	0	0
24	3	1	20	2	40	1	20	1	20
25	3	0	0	2	40	2	40	1	20
26	3	0	0	1	20	2	40	2	40
27	3	3	60	0	0	2	40	0	0
28	3	2	40	1	20	2	40	0	0

**Вербальный анализ**

Заданий, которые учащиеся выполнили 100 % нет, также как и заданий, вызвавших затруднение у 100 % сдающих нет.

Задания в основном выполнены частично.

Полностью справились с заданием 60%учащихся

№27(Задачи по цитологии),

### Анализ ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 11 (2016-2017гг.)

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию – 14 чел.

Средний балл по обществознанию составил 67

Максимальный балл- 90

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.	Кол-во и % учащихся, справившихся с заданием	Кол-во и % учащихся, не справившихся с заданием
Задания с кратким ответом		
1	12 86%	2 14%
2	14 100%	0
3	12 86%	4 14%
4	14 100%	0
5	14 100%	
6	13 93%	1 7%
7	13 93%	1 7%
8	8 57%	6 43%
9	12 86%	2 14%
10	11 78,5%	3 21,5%
11	14 100%	0
12	14 100%	0
13	14 100%	0
14	10 71%	4 29%
15	10 71%	4 29%
16	13 93%	1 7%
17	14 100%	0
18	11 78,5%	3 21,5%
19	14 100%	0
20	14 100%	0
Задания с развернутым ответом		
21	14 100%	0
22	12 86%	2 14%
23	11 78,5%	3 21,5%

24	7	50%	7	50%
25	12	86%	2	14%
26	9	64%	5	36%
27	6	43%	8	57%
28	9	64%	5	36%
29	11	78,5%	3	21,5%

Анализ ЕГЭ показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями с кратким ответом по таким модулям, как «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения» (базовый и повышенный уровень). Задания по таким модулям, как «Экономика» и «Политика» повышенного уровня традиционно оказались наиболее сложными. При работе с заданиями, требующими развернутого ответа, наибольшие трудности вызвали задания 24, 26, 27, 28. В дальнейшем следует больше уделять внимания заданиям повышенного уровня сложности по темам «Политика», «Экономика», конкретизации примерами изученных теоретических положений, применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Анализ ЕГЭ по истории учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 11 (2016-2017)**

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по истории — 2чел.

Средний балл по истории — 37 баллов

Максимальный балл - 38

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.	Кол-во и % учащихся, справившихся с заданием	Кол-во и % учащихся, не справившихся с заданием
Задания с кратким ответом		
1	1 50%	1 50%
2	1 50%	1 50%
3	1 50%	1 50%
4	0	2 100%
5	0	2 100%
6	1 50%	1 50%
7	1 50%	1 50%
8	2 100%	0
9	0	2 100%

10	0	2 100%
11	1 50%	1 50%
12	1 50%	1 50%
13	1 50%	1 50%
14	1 50%	1 50%
15	0	2 100%
16	0	2 100%
17	1 50%	1 50%
18	0	2 100%
19	2 100%	0
Задания с развернутым ответом		
20	0	2 100%
21	2 100%	0
22	0	2 100%
23	0	2 100%
24	0	2 100%
25		
К1	1 50%	1 50%
К2	0	2 100%
К3	0	2 100%
К4	1 50%	1 50%
К5	1 50%	1 50%
К6	0	2 100%
К7	0	2 100%

Анализ ЕГЭ по истории показал, что из 25заданий учащиеся полностью справились только с 3 заданиями. К ним относятся задания на заполнение пропусков в предложениях, анализ иллюстративного материала; умение проводить поиск исторической информации в тексте.

11 заданий учащиеся не смогли выполнить совсем.

Вывод: Учащиеся не серьезно отнеслись к подготовке к экзамену.Прежде всего не усвоили фактический материал.Поэтому не справились с большей частью заданий.

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку  
в МБОУ СОШ № 11 ( 2016 – 2017 уч. г.)**

Итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ проходили 4 человека Богомолов Дмитрий (99баллов), Карасева Анастасия (75баллов), Куйдина Валерия (88баллов), Насущнова Александра (81балл).

Средний итоговый балл по школе - 86

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Кол-во заданий в КИМ</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Общий % выполнения заданий согласно результатам ЕГЭ</b>
<b>Результаты выполнения письменной части</b>			
<b>Результаты выполнения заданий с кратким ответом</b>			
<b>Аудирование</b>	<b>9</b>	20	Средний балл -18 (90%)
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	Средний балл -6
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	Средний балл - 5,75
Полное понимание прослушанного текста	7	7	Средний балл - 6,25
<b>Чтение</b>	<b>9</b>	20	Средний балл -17 (85%)
Понимание основного содержания текста	1	7	Средний балл - 6,25
Понимание структурно-	1	6	Средний балл -6

СМЫСЛОВЫХ связей текста			
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	Средний балл -4,5
<b>Грамматика и лексика</b>	<b>20</b>		Средний балл -16 (80%)
Грамматические навыки Задания с кратким ответом (владение видовременными формами глагола, формами местоимений и т.д.)	7		Средний балл- 5
Лексико- грамматические навыки Владение способами словообразования	6		Средний балл - 4,75
Лексико- грамматические навыки Употребление лексических единиц с учётом сочетаемости слов	7		Средний балл - 6,25
			Средний балл (общий за все задания) - 51 (85 %)
<b>Результаты выполнения заданий с развернутым ответом</b>			
<b>Письмо</b>		20	Средний балл - 16,25 (81%)
Письмо личного характера	1	6	Средний балл - 5,5 (92%)
Письменное		14	Средний балл -

высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме	1		10,75 (77%)
			Средний балл (общий за задания письменной части) -67 (84%)
<b>Результаты выполнения устной части</b>			
Чтение вслух	1	1	Средний балл - 0,75 (75%)
Условный диалог-расспрос	1	5	Средний балл - 4,75 (95%)
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	Средний балл - 6,75 (96%)
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	Средний балл - 6,5 (93%)
			Средний балл (общий за четыре задания) - 18,75 (94%)

### **Выводы**

Анализируя результаты ЕГЭ по английскому языку, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по аудированию, чтению, написанием личного письма, в целом, с устной частью. Некоторые затруднения вызвали написание эссе, задания по аудированию (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), грамматике и лексике, тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), сложным заданием для одной для учащихся

стало чтение вслух. Это можно объяснить тем, что в УМК "EnjoyEnglish" под редакцией М.З.Биболетовой для 10-11 классов недостаточно тренировочных упражнений по данному виду речевой деятельности. Карасева Анастасия не смогла справиться с волнением, сосредоточиться и допустила значительное количество ошибок в лексико-грамматических заданиях.

В дальнейшем в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо:

- продолжить работу по отработке умений и навыков выполнения тестов по материалам и в формате ЕГЭ (в том числе и с ограничением времени).
- внести изменения в календарно-тематическое планирование уроков на будущий учебный год с учетом необходимости более детальной проработки написания эссе, уделить особое внимание развитию умений передавать информацию, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи. адекватно использовать средства связи и логику.
- внести изменения в календарно-тематическое планирование уроков с учетом необходимости более детальной проработки такого вида речевой деятельности как чтение вслух, разработать систему фонетических, лексико-грамматических упражнений с целью совершенствования данных речевых умений и навыков.
- провести цикл бесед и тренингов с выпускниками и их родителями с целью психологической подготовки к сдаче ЕГЭ, стрессоустойчивости, рационального распределения времени.

### Анализ результатов ЕГЭ по химии (2016-2017 уч.г.)

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по химии – 3 чел.

Средний балл по химии составил 84,3

Максимальный балл – 92

**КИМ ЕГЭ** по химии состоит из 2 частей и включает 34 задания, сгруппированных по уровню сложности. Содержание работы соответствует спецификации ЕГЭ-2017 и охватывает весь курс химии.

**Первая часть** содержит 29 заданий, из них 20 заданий базового уровня сложности и 9 – повышенного уровня. Максимальная сумма баллов - 40

**Вторая часть** содержит 5 заданий высокого уровня сложности и требует развернутого ответа. Максимальная сумма баллов – 20

На выполнение всей работы отводится 210 минут. Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – 60

#### Результаты выполнения заданий:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Справились		Справились частично		Не справились	
		Чел	%	Чел.	%	Чел.	%



		Часть 1					
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	3	100			0	0
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	3	100			0	0
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	3	100			0	0
4.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	2	66,7			1	33,3
5.	Классификация неорганических	3	100			0	0

	веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)						
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	3	100			0	0
7.	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	2	66,7			1	33,3
8.	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	3	100			0	0
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	3	100			0	0
10.	Реакции окислительно-восстановительные	3	100	0	0	0	0
11.	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; –оснований и амфотерных	2	66,7	1	33,3	0	0

	гидроксидов; –кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)						
12.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3	100			0	0
13.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	2	66,7			1	33,3
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории)	2	66,7			1	33,3
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории). Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	3	100			0	0
16.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	2	66,7			1	33,3
17.	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений	3	100			0	0

18.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	2	66,7	1	33,3	0	0
19.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	2	66,7	0	0	1	33,3
20.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	3	100			0	0
21.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	3	100			0	0
22.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	3	100	0	0	0	0
23.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	3	100	0	0	0	0
24.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	2	66,7	1	33,3	0	0
25.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	2	66,7	0	0	1	33,3
26.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие	3	100	0	0	0	0

	о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки						
27.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	3	100			0	0
28.	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	3	100			0	0
29.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	3	100			0	0

## Часть 2

30.	Реакции окислительно-восстановительные.	3	100	0	0	0	0
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	3	100	0	0	0	0
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	2	66,7	1	33,3	0	0
33.	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты	2	66,7	1	33,3	0	0

	массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси						
34.	Нахождение молекулярной формулы вещества	1	33,3	2	66,7	0	0

Наибольшие трудности выпускники испытали при выполнении заданий: №19 - характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров, № 24 - обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, № 25 – качественные реакции на неорганические и органические вещества, № 32 - реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов органических веществ №33 - расчётная задача по неорганической химии, № 34 - задача на вывод формулы органического вещества. В следующем году необходимо учесть ошибки, максимально усилить работу над теоретической и практической подготовкой учащихся к ЕГЭ по химии в школе и дома.

Баллы, полученные на ЕГЭ, соответствуют уровню обученности учащихся. Средний балл по школе 84,3

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ**

1. На августовских заседаниях ШМО проанализировать структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам для 9 и 11 классов.
2. В течение учебного года знакомиться с нормативной базой ЕГЭ.
3. Познакомиться со списком рекомендуемой литературы 2017года для подготовки к ЕГЭ и использовать данные рекомендации методистов в своей работе.
4. Проанализировать результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы прошлого учебного года.
5. Всем учителям-предметникам, работающим в 9-х и 11-х классах, внести в тематическое планирование раздел «План подготовки к ЕГЭ».
6. Ввести регулярное использование тестовых технологий в систему обучения.
7. Классным руководителям 9-х и 11-х классов провести ученические и родительские собрания на тему «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ».

### **Методические рекомендации по итогам результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 году**

1. Внимательно изучить проект КИМ текущего года, размещённый на соответствующем сайте, и корректирующие изменения, вносимые в отдельные

- документы в сентябре-ноябре. После утверждения КИМ 2018 г. необходимо детально проанализировать с выпускниками изменения и уточнения, внесённые в документы.
2. Критерии оценивания части С, размещённые в демоверсии, – основа работы по подготовке к написанию сочинения. Учитывая это, осуществлять проверку репетиционных работ следует только по критериальному варианту. В работе школьных и муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы, особенно в практикумах проверки по критериям, должен максимально использоваться опыт членов региональной предметной комиссии.
  3. Для наиболее эффективного тренинга заданий базового уровня необходимо использовать Открытый сегмент ФБТЗ, рекомендуя его и для самостоятельной работы учащихся. Выход осуществляется на сайте ФИПИ или через сайт ЕГЭ.
  4. Подготовку старшеклассников к сдаче ЕГЭ необходимо осуществлять по пособиям, разработанным с участием ФИПИ.
  5. Основными изданиями в процессе работы с выпускниками являются пособия следующих авторов: И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева, Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич, представленные в различных издательствах, в первую очередь, – «Астрель», «Национальное образование», «Интеллект-Центр», а также «Экзамен», «Легион» и др.
  6. Работая с любым из выше названных пособий, а также с допущенными РАО или Минобрнауки, необходимо сверять предложенный материал с КИМ 2018 года и вносить коррективы в случае расхождений. Серьёзное внимание следует обращать не только на количество пособий, решённых вариантов, но и, самое главное, на анализ ответов, на комментарии, составленные разработчиками КИМ.
  7. Следует обратить внимание на весьма актуальные серии пособий издательства «Дрофа»: «Готовимся к ЕГЭ», «Сдаём ЕГЭ», «ЕГЭ: шаг за шагом» (5,6,7,8,9,10 классы), «Готовимся к экзаменам. ГИА» (2017 г.).<sup>1</sup>

### **Методические рекомендации учителям математики по подготовке к ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году**

Учителям математики 11 классов необходимо принимать во внимание следующие рекомендации:

- Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

- Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

- Необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школах, как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать

- Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

- Обучение учащихся чтению заданий.

- Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.

- Обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

- Применение различных форм заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

- Совершенствование методического инструментария, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

- Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.mathege.ru>

- При работе с учебными материалами, связанными с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, необходимо обращать внимание на наличие грифа Федерального института педагогических измерений.

- Рекомендуется использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства.



В работе рекомендуется использовать ресурсы Интернет, информация которых окажется полезной как учителю, так и учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ.

### **Перечень ресурсов Интернет**

- Модульный курс «Я сдам ЕГЭ». Издательство «Просвещение»
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru/>
- Российская академия образования - <http://rao.edu.ru/>
- Институт новых технологий – <http://www.int-edu.ru/>
- Центр модернизации общего образования - <http://apkro.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
- Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») - <http://www.prosv.ru>
- Сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») - <http://www.drofa.ru>
- Методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе - <http://www.center.fio.ru/som>
- Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ- <http://www.internet-school.ru>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений - <http://www.intellectcentre.ru>
- Сборник нормативных документов - [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)

- Подготовка к ЕГЭ, новые бланки заданий, дидактические материалы, опорные схемы - [ege.On-line.info](http://ege.On-line.info)
- Система оперативного информирования о результатах ЕГЭ - [fed.egeinfo.ru/ege](http://fed.egeinfo.ru/ege)
- On-line тесты - [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- Материалы для подготовки к ЕГЭ (теория и практика) - [www.ege100.ru](http://www.ege100.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Интерактивная линия - [internet-school.ru](http://internet-school.ru)

Кроме вышеизложенного, необходимо принять во внимание следующую информацию. Федеральной службы по надзору в сфере образования. С 2014 года Рособrnadzor ежегодно собирает замечания и предложения по улучшению государственной итоговой аттестации после завершения основного периода экзаменационной кампании. Поступившая информация анализируется специалистами ведомства и подведомственных Рособrnadzору организаций, а затем выносится на обсуждение представителям экспертных сообществ. «Практика сбора пожеланий по совершенствованию ЕГЭ стала для нас ежегодной и, можно сказать, обязательной. Вся поступившая на почтовый ящик информация внимательно рассматривается, обсуждается и выносится на обсуждение экспертам. Опыт прошлых лет показывает, что многие из таких предложений принимаются и встраиваются в экзаменационную систему», - заявил руководитель ведомства Сергей Кравцов. Предложения по совершенствованию единого государственного экзамена принимаются до 11 августа по электронной почте [ege2018@obrnadzor.gov.ru](mailto:ege2018@obrnadzor.gov.ru).

07.07.2017 г.

Ответственный: заместитель директора по УР Глинкина М.Л.