

На основании приказа генерального директора ОАО «ЗиД» с января 2016г. учащиеся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11» города Коврова проходят социальную практику в подразделениях завода.

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования и последующим местом работы.

Задачами социальной практики являются:

- ✓ формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- ✓ приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий, знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе;
- ✓ приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- ✓ получение информации об интересующей профессии, о реальном рабочем месте, о понимании выбранной профессии;
- ✓ умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Общую координацию и организацию прохождения учащимися социальной практики осуществляет Учебный центр УРП. Был разработан план совместной работы предприятия и общеобразовательного учреждения, подготовлен приказ по заводу о прохождении учащимися социальной практики, заключен двухсторонний договор об организации, условиях и порядке прохождения социальной практики, закреплены ответственные лица.

Мероприятия в рамках социальной практики разделены на два блока: первый – «Введение в социальную практику» и второй – «Работа по подготовке и защите индивидуальных проектов».

В рамках выполнения мероприятий, относящихся к первому блоку, ученики школы №11 совершили экскурсию в Техноцентр завода, в производство №2, в ОГМетр. Перед ними выступили представители ПКЦ, УРП, юридического отдела, УИТ и ООС.

28 марта 2016г. в Учебном центре завода была проведена деловая игра с целью подведения итогов первого блока социальной практики, посвященного изучению предприятия, его структурных подразделений и их функциям, их месту в системе предприятия. Ученики получили задания на второй блок социальной практики, который будет посвящен знакомству с конкретными профессиями, условиями труда, требованиями к работникам данной профессии, умениями, необходимыми для данного вида деятельности.

В ходе деловой игры ребята, разбившись на несколько команд, придумав их названия и выбрав капитанов, выполняли ряд заданий. В первом задании учащимся было предложено представить продукцию своего предприятия, нарисовать его структуру, сформулировать основные задачи структурных подразделений, их функции и взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Одна из команд на своем предприятии «First Company Industries» разработала компьютерный продукт под названием «Antivirus Files Killer», который выполнял задачу поиска и удаления скрытых вирусов. Другая команда на предприятии по производству постиндустриального оружия (ППО), выполняя задачу укрепления обороноспособности страны, занялась выпуском уникального лазерного оружия. Третья команда на своем заводе наладила выпуск гранаты «Огурец», поставив задачу создания оружия идентичного натуральным овощам, назвав свое изделие «Овощ массового поражения», замаскировав гранату под продовольственные продукты.

Члены комиссии, оценивающие работы ребят, отметили креативность, творческий подход, перспективность, новые научные идеи участников деловой игры. Кроме этого, ученики показали знания в области конструирования и технологии производства, планово-экономической деятельности предприятий, правового обеспечения работы заводов, информационного менеджмента.

Второй этап деловой игры имел название «Горизонты событий». Данный термин пришел из теоретической физики, в которой обозначают некую линию или плоскость, разграничивающую пространство. Таким образом, получаются как бы две части пространства, события в которых друг от друга не зависят. Типичный пример – «черная дыра». Что происходит в «черной дыре» - никто знать не может. Равно и наоборот, тот, кто находится в «черной дыре», не может ничего знать о нас, тех, кто вне «черной дыры». В данном задании под «горизонтом событий» понимались те события будущего, которые могут произойти, а могут и не произойти. При этом, вероятность этих событий примерно одинакова. Например, какова вероятность того, что кто-то из участников в будущем заработает своим трудом хотя бы один рубль? Очевидно, что – 100%, поэтому это событие находится не за горизонтом событий, а ближе. А какова вероятность того, что кто-то из участников станет космонавтом, собираясь посвятить свою жизнь изучению экономики. Очевидно, что – 0%.

Участники сами должны были придумать те или иные события, которые, по их мнению, принадлежат к «горизонту событий», то есть примерно с одинаковой вероятностью (50% на 50%) могут произойти, а могут и не произойти.

Во время ответов ребят, которым было предложено спроектировать ситуации через 10 лет, можно было услышать много интересного. Например, «рубль стабилизируется», «отменяют ЕГЭ», «будет запущена экспедиция на Луну», «откроют новую планету», «создадут искусственный интеллект, способный адекватно реагировать на внешнюю среду», «термоядерная энергетика станет основным источником энергии», «уменьшится количество инженерных ошибок», «уменьшится количество безработных».

В третьем задании деловой игры «Забавные профессии» школьники придумывали, анализировали, характеризовали должностные обязанности новых профессий, делая упор на то, какие именно операции будет совершать новый профессионал. Для этого они брали две уже существующие профессии (например, врач и водитель) и объединяли их в одну. «Врач-водитель» может быть вроде таксиста, который параллельно может оказывать медицинскую помощь. Среди новых профессий члены комиссии выделили следующие: «следователь-кинолог», «продавец-мерчендайзер», «таксист-переводчик», «строитель-подрывник». Школьники провели обсуждение по вопросам: «Какие профессии показались наиболее забавными?», «Какие профессии могут быть наиболее востребованными?», «Почему таких профессий до сих пор нет?», «Какую профессию выбрали бы вы из тех, что сегодня придумали?».

При подведении итогов было отмечено, что на данном мероприятии были определены какие предприятия, мы сможем построить в будущем, какую продукцию они будут выпускать, что нас может ожидать за горизонтом событий, какие необычные профессии могут появиться в будущем.

Учащимся были даны опережающие задания для выполнения мероприятий второго блока социальной практики. Он включает в себя изучение положения о структурном подразделении, должностных обязанностей, инструкций по технике безопасности, политики предприятия в области качества продукции. Кроме этого, школьники будут знакомиться с постановлениями, распоряжениями, приказами, с методическими и нормативными материалами по конструкторской, технологической подготовке производства, производственно-хозяйственной деятельности, по планированию, учету и анализу деятельности предприятия.

16мая 2016г. планируется проведение итогового занятия социальной практики, на котором учащимися будут представлены пятиминутные презентации будущих профессий, свои обязанности, функции, взаимоотношения, условия труда, возможности карьерного роста. Презентации будут оцениваться по следующим критериям: оригинальность, полнота изложения материала, ориентированность на конкретное предприятие.