

Программа перспективного развития МБОУ СОШ № 11

на 2011 – 2016 гг.

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 11 призвана определить уровень обновления учебного заведения, создать эффективную организационную структуру и механизм ее реализации на период планирования до 2016 года.

Целью программы является разработка и внедрение системы мероприятий оптимизации и обновления содержания образовательной среды школы.

Миссия школы – создание образовательной среды, ориентированной на обеспечение социально-успешной личности через адаптацию обучающихся в реальной жизни, в том числе через формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, к творческому самовыражению.

Основой содержания Программы развития на период до 2016 г. стали результаты деятельности школы за 2006–2010 гг. Целенаправленная деятельность школы обеспечивает единство и целостность образовательного пространства, определяет ориентиры совершенствования работы общеобразовательного учреждения на перспективу:

- обновление содержания школьного образования в рамках федерального, регионального и школьного компонентов базисного учебного плана; создание системы индивидуального обучения (расширение спектра программ элективных и специальных курсов, курсов междисциплинарного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся) с целью повышения качества образования;
- внедрение новых моделей обучения на основе ИКТ;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий педагогического сопровождения обучающихся: проблемно-деятельностные учебные игры, тренинги социального закаливания как эффективные средства формирования и проявления компетентностей; совершенствование технологий формирования ключевых компетентностей, обновление методов и форм;

- развитие демократического уклада школьной жизни, который позволяет развивать обучающегося как социально свободную и социально активную личность, включает в себя систему социальной адаптации и психолого-педагогической оценки;

- формирование качественно нового отношения родительской общественности к школе, где родители обучающихся выступают одновременно заказчиками образовательных услуг, разработчиками приемов и методов взаимодействия семьи и школы и экспертами новых идей и проектов;

- качественные изменения «Я – концепции» учителя, повышение его профессиональной и личностной компетентности; отработка системы повышения квалификации педагогов на базе ОУ, целенаправленной их подготовки к работе с одаренными детьми.

Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что МБОУ СОШ №11 продолжает развитие образовательного учреждения на основе стратегических целей, обуславливающих основные долговременные направления реализации системообразующей педагогической идеи.

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ СОШ № 11 на 2011 – 2016гг. |
| Основания для разработки Программы | <p>Конвенция о правах ребенка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992г. №3266-1 (с последующими изменениями). П.13 поручения Президента РФ от 07.12.2010 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 30.11.2010г. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2012 годы. План действий, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011 – 2015 гг. во Владимирской области. Устав образовательного учреждения.</p> |
| Цель и задачи | <p><u>Цель Программы:</u> Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения; создания условий, обеспечивающих повышение качества образования, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее формирование образовательной среды через <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование предпрофильного и профильного естественно-научного обучения; • активное введение дистанционного обучения учащихся. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. - Создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса. - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на исполь- |

| | |
|--|--|
| | зование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания. - Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2011 – 2016 гг. <u>2011 г.</u> — подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы <u>2012 – 2014гг.</u> – основной. Реализация ведущих направлений программы. <u>2015-2016 гг.</u> — развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. |
| Объёмы и источники финансирования | Средства муниципального бюджета, выделенные на развитие образовательного учреждения, а также привлечённые внебюджетные источники. |
| Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход начальной школы на обучение по новым ФГОС второго поколения (1-й класс – с 2011/2012 учебного года) 2. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов активно использующих проектный метод обучения (100%). 3. Внедрение паспорта здоровья для каждого ученика в начальной школе. 4. Введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы. 5. Организация дистанционной индивидуальной работы с одарёнными детьми, с учащимися, желающими получить дополнительно углубленные знания по различным учебным дисциплинам. 6. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. 7. Увеличение числа учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием и современных дистантных форм обучения. 8. Исключение числа учащихся, остающихся на повторное обучение. 9. Полный охват школьников услугами дополнительного образования. 10. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. 11. Расширение сетевого взаимодействия школы с вузами-партнерами, способствующими повыше- |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>нию качества образования, социализации школьника.</p> <p>12. Внедрение паспорта здоровья для каждого ученика в начальной школе.</p> <p>13. Введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы.</p> |
| Контроль исполнения Программы | <p>1. Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие).</p> <p>2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год)</p> <p>3. Отчет директора школы на педагогическом совете и совете школы (1 раз в год).</p> |
| Принятие и утверждение Программы | Решение педагогического совета ОУ от 26 августа 2011 года протокол № 10 |

Информационная справка о школе

1. Общая информация

| | |
|-------------------------------|---|
| Название ОУ (по Уставу) | Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Коврова |
| Тип и вид ОУ | Тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Вид - средняя общеобразовательная школа. |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Учредитель | Учредителем Школы является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. |
| Год основания | 1961 |
| Юридический адрес | 601911, улица Грибоедова, дом 24, город Ковров, Владимирская область. |
| Телефон/факс | (49-232)5-39-26 |
| Электронная почта | sch11_kovrov@mail.ru |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Адрес сайта | school1-kovrov.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Павлюк Ольга Рудольфовна, высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ |
| Формы самоуправления ОУ | Совет школы, педагогический совет |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников осуществляет деятельность на основании Положения об ученическом самоуправлении МБОУ СОШ №11 (приказ №406/1 от 22.11.2005) и Положения о Совете старшеклассников (принято на заседании Педагогического совета, протокол №2 от 29.08.2006) |

2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме

| | |
|---|---|
| Место ОУ в образовательной системе города | Школа является муниципальным ресурсным центром по реализации регионального курса «Наш край» (Приказ УО №80 от 11.03.2009г.) Школа является опытно-экспериментальной площадкой, работающей над темой «Формирование и развитие информационной образовательной среды школы как условие достижения современного качества образования» (Приказ Департамента образования администрации Владимирской области №464 от 25.06.2007) Школа является опорной в городе по экологическому развитию воспитанников. |
| Территория | Школа расположена на перекрёстке улиц Грибоедова и Маяковского. Рядом находятся парк им. В.А. Дегтярёва, стадион «Металлист», библиотека семейного чтения. |
| Предоставляемые образовательные услуги | |
| основные | В школе обучаются дети различных социальных слоёв населения, преимущественно проживающие в микрорайоне школы. Школа – это школа равных социальных возможностей для всех детей, она предоставляет общедоступное и бесплатное общее образование всех ступеней на основе общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. |

| | |
|------------------------------|--|
| дополнительные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа дополнительного образования кружка «Умелые руки»; 2. Программа дополнительного образования кружка «Изостудия»; 3. Программа дополнительного образования кружка «Юный художник»; 4. Программа дополнительного образования кружка «Школьный театр»; 5. Программа дополнительного образования кружка «Театральная студия»; 6. Программа дополнительного образования кружка «Краеведение» 7. Программа дополнительного образования кружка «Разведчики природы» 8. Программа дополнительного образования спортивной секции «Баскетбол» 9. Программа дополнительного образования кружка «Безопасное колесо» 10. Программа дополнительного образования кружка «Пресс-центр» 11. Программа дополнительного образования кружка «Проектная деятельность» 12. Программа дополнительного образования кружка «Народные игры» 13. Программа дополнительного образования кружка «Театр моды» 14. Программа дополнительного образования кружка «Интеллектуальный клуб» |
| Связи с другими учреждениями | <p>Заключены договоры о совместной деятельности со следующими учреждениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о совместной образовательной деятельности с библиотекой-филиалом №1 МУК «ЦБС» от 01.09.10 2. Договор о совместной образовательной деятельности с Центральной детской библиотекой от 01.09.11 3. Договор о совместной деятельности с библиотекой–филиалом №5 МУК «ЦБС» от 01.09.11 4. Договор о совместной образовательной деятельности с МУК ДК «Родничок» от 01.09.11 5. Договор о совместной деятельности с МУК ДДТ от 01.09.11 6. Договор о совместной деятельности с ГБОУ НПО ВО «ПУ-1» от 01.09.2011 |

3.Контингент учащихся.

| Показатель | | Количество | % |
|---|-----------|------------|-------|
| Всего классов | | 23 | |
| Всего учащихся | | 530 | |
| в том числе: | | | |
| - на 1 ступени образования | | 219 | 41,3% |
| - на 2 ступени образования | | 262 | 49,4% |
| - на 3 ступени образования | | 49 | 9,3% |
| Всего классов: | | | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) | | 1 | 4,3% |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 530 | 100% |
| | заочное | 0 | 0 |
| | семейное | 0 | 0 |
| | экстернат | 0 | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | | 5 | 9,4% |

4. Кадры

| | |
|--|-----------------------------------|
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | 37 человек, из них 4 совместителя |
|--|-----------------------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Средний возраст | 48 лет |
| Педагогический стаж | 5-10 лет- 6% 10-20 лет – 19% Свыше 20 лет – 75% |
| Имеют категории | Высшая кв. категория – 12 Первая кв. категория – 14 Вторая кв. категория - 8 |
| Заслуженный учитель | 3 |
| Почетные звания | 9 |
| Отраслевые награды | 7 |

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|---------------|----------------------------|--|--|---|--|
| Сентябрь 2009 | Павлюк Ольга Рудольфовна | директор | Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский (по Центральному федеральному округу) | Лауреат в номинации «Лучшая инновационная разработка года» |
| Сентябрь 2009 | Глинкина Марина Леонидовна | заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы | Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский (по Центральному федеральному округу) | Лауреат в номинации «Лучшая инновационная разработка года» |
| Сентябрь 2009 | Можаева Елена Юрьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский (по Центральному федеральному округу) | Лауреат в номинации «Лучшая инновационная разработка года» |
| Сентябрь 2009 | Елисеева Наталья Юрьевна | учитель начальных классов | Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учи- | Всероссийский (по Центральному | Лауреат в номинации «Лучшая |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | теля» | федеральному округу) | инновационная разработка года» |
| Сентябрь 2009 | Сорокина Ирина Валерьевна | учитель начальных классов | Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский (по Центральному федеральному округу) | Лауреат в номинации «Лучшая инновационная разработка |
| 1)сентябрь 2009 2)2010 3)сентябрь 2011 | Павлова Ольга Анатольевна | учитель русского языка и литературы | 1)Конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | Всероссийский (по Центральному федеральному округу) | Лауреат в номинации «Лучшая инновационная разработка года» |
| 2)IVнаучно-практическая конференция по литературе 3) Конкурс педагогических работников, активно внедряющих инновационные технологии в образовании и воспитании | | | муниципальный | Лауреат победитель | |
| 1)2009 2)сентябрь 2010 | Рындина Татьяна Анатольевна | учитель физики | 1)Конкурс методических разработок уроков с использованием ИКТ в номинации «Урок с использованием АРМ учителя» | муниципальный | призёр |
| | | | 2)Конкурс педагогических работников, активно внедряющих инновационные технологии в образовании и воспитании | муниципальный | победитель |
| Февраль 2011 | Шилова Галина Алексеевна | учитель истории и обществознания | Молодёжный чемпионат по обществознанию (Центр разви- | всероссийский | диплом участника |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | тия одарённости) | | |
| 1)2008 2)2010 3)2011 | Казакова Надежда Владимировна | учитель русского языка и литературы | 1)Конкурс методических разработок, посвящённый 200-летию со Дня рождения И.А.Гончарова и Н.В.Гоголя. 2) Конкурс методических разработок по творчеству Чехова. 3)Конкурс методических разработок по теме «Дидактические материалы для подготовки учащихся к Г(И)А». | муниципальный муниципальный муниципальный | лауреат лауреат лауреат |
| 1)2009 2)2010 3)2011 | Курочкина Татьяна Константиновна | учитель биологии | 1) Конкурс методических разработок уроков с использованием ИКТ в номинации «Урок с использованием АРМ учителя» 2)II Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике Номинация «Экологическая культура и этика» 3)Конкурс лучших учителей РФ | муниципальный всероссийский региональный | призёр диплом участника лауреат |

5. Состояние учебно-материальной базы школы

| Наименование объекта | Кол-во мест |
|--|-------------|
| Столовая | 120 |
| Актовый зал | 200 |
| Спортивный зал | 30 |
| Библиотека | 7 |
| Число классных комнат – 29 | |
| Из них учебных кабинетов для школы I ступени – 11 | 150 |
| Предметных кабинетов для школы II и III ступени - 18 | 486 |

Оснащённость основных объектов.

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы – 50

Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки) – 7

Число компьютеров, оснащенных мониторами с ЭЛТ – 15

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №11 – 42

Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медиаотеке) – 1

Число компьютеров, установленных в компьютерных классах – 26

ОРГТЕХНИКА И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Количество мультимедиа проекторов – 3

Количество интерактивных досок – 3

Количество принтеров – 17

Количество принтеров – 17

Количество многофункциональных устройств (МФУ) – 2

Количество многофункциональных устройств (МФУ) – 2

ЛОКАЛЬНАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЬ

Наличие локальной проводной сети – 1

Наличие беспроводной ЛВС – 1

Число компьютеров, подключенных к ЛВС - 28

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ, подключенных к ЛВС – 26

Количество выделенных серверов в ЛВС образовательного учреждения – 1

Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС – 2

ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ

Количество модемов – 1

Скорость доступа по договору с провайдером не ниже 265 Кбит/с

Число компьютеров в ОУ, подключенных к Интернету – 29

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ, подключенных к Интернету – 26

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНОЕ)

MS Windows Vista – 24

MS Windows XP Professional – 8

MS Office 2007 Стандартный – 21

MS Office 2010 Professional – 8

Kaspersky Work Space Security 6.0.4 – 32

Fine Reader 2011 – 5

WinRAR 3.93 – 5

Linux Open SUSE 11.2 32 bit – 9

AltLinuxМастер – 9

6. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утвержденными Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в наличии рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, включая внеурочную деятельность. Имеются в наличии соответствующие примерные (авторские) основные общеобразовательные программы. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню. Названия используемых программ соответствуют наименованию учебных предметов учебных планов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) составлены и утверждены в соответствии с порядком разработки и утверждения рабочих программ, указанном в локальном акте образовательного учреждения. Рабочие программы учебных предметов, курсов начального общего образования соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, учитывает уровень подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ № 11 обучение осуществляется по традиционной системе. В школе III ступени обеспечивается реализация государственных стандартов среднего (полного) общего образования, предполагающих организацию профильного обучения, призванного отвечать интересам и потребностям учащихся, их родителей, потребностям общества. В 2011-2012 учебном году функционируют профильные 10а и 11а классы (естественнонаучные).

7. Основные результаты деятельности ОУ за период с 2009- 2010уч.г. по 2010-2011 уч.г.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа: |
|--|---|---|
| 2009 - 2010 гг. – 51,2%; 2010 - 2011 гг. – 55%. | 2009 - 2010 гг. - 37%; 2010 – 2011гг. - 40%. | 2009 - 2010 гг. - 31%; 2010 – 2011гг. - 21%. |

| Средний балл ГИА | Результаты Г(И)А в сравнении со среднеобластным значением (средняя оценка) | Средний балл ЕГЭ | Результаты ЕГЭ в сравнении со среднеобластным значением |
|--|--|---|---|
| Алгебра 2010 г. -18,7 баллов (4 балла); 2011г. - 21,7 баллов (4,4 балла). | Алгебра 2010 г. – 4 (выше областного на 0,7) 2011 г. – 4,4 (выше областного на 0,8) | Математика 2010 г. – 48,7 балла 2011 г. – 48,8 балла | Математика 2010 г. – 48,7 балла (выше областного на 7 б.) 2011 г. – 48,8 балла (выше областного на 3 б.) |
| Русский язык 2010 г. - 30,4 балла (4,03 балла), 2011г. - 34,1 балла (4,2 балла) | Русский язык: 2010 г. – 4,03 (выше областного на 0,53) 2011 г. – 4,2 (выше областного на 0,5) | Русский язык 2010 г. – 67,9 балла 2011 г. – 65,4 балла | Русский язык 2010 г. – 67,9 балла (выше областного на 6 б.) 2011 г. – 65,4 балла (выше областного на 7 баллов) |

Победители и призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов

| Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|---|--|---|-------------------------------|
| VII Международная олимпиада ON-LINE(биология): Вошли в Премьер Лигу – 1 человек В Высшую Лигу- 8человек | Молодёжный биологический чемпионат - 2010г – 1 место по России – 1 человек | 2010-2011 уч. г. - 2 человека Молодёжный биологический чемпионат - 2010г – 1место по региону -2 человека | 2010 – 2011уч.г. – 20 человек |

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы

| Количество победителей и призеров на федеральном уровне | Количество победителей и призеров на региональном уровне | Количество победителей и призеров на муниципальном уровне |
|---|--|---|
| 2010-2011- 1 | 2010-2011- 5 | 2010-2011- 121 |

Социализация

За последние годы не наблюдается случаев незанятости детей после окончания 9 класса. 100% выпускников 11 классов продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Воспитательная система школы обеспечивает формирование гражданственности воспитанников, социальной ответственности, что позволяет им успешно адаптироваться в социуме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов школа входит в пятёрку школ-лидеров, обеспечивающих высокое качество образования.

Таблица 1.

Рейтинг МОУ СОШ № 11 по итогам ЕГЭ в 2010, 2011 годах

| предмет | Рейтинг среди школ города | 2010 | | | Рейтинг среди школ города | 2011 | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | школьный показатель | Городской показатель | Областной показатель | | школьный показатель | Городской показатель | Областной показатель |
| Русский язык | 5 | 67,93 | 64,9 | 61 | 9 | 65,43 | 71,3 | 57,3 |
| математика | 4 | 48,74 | 43,3 | 39,2 | 8 | 48,8 | 47,1 | 45,63 |
| физика | 2 | 55,2 | 49,5 | 49,5 | 5 | 54,8 | 50,07 | 49,3 |
| химия | 8 | 55,6 | 57,7 | 57,5 | | | | |
| информатика и ИКТ | 2 | 77 | 68,17 | 64,7 | 10 | 53,25 | 61,12 | 56,4 |
| биология | 2 | 67 | 55,33 | 57,0 | 8 | 52,8 | 53,06 | 51,85 |
| история | 1 | 65,2 | 55,78 | 50,0 | 13 | 49 | 56,5 | 50,34 |
| обществознание | 4 | 62,5 | 58,81 | 56,0 | 11 | 59,88 | 60,49 | 56,38 |
| литература | | | | | 5 | 64 | 62,03 | 51,80 |
| англ.яз. | 6 | 54,6 | 61,5 | 55,0 | 8 | 49,75 | 59,36 | 63,87 |

Анализ результатов показывает, что в 2010 году школа обеспечила качество выше среднеобластных и среднегородских показателей, исключением является химия. В 2011 году качество также превысило среднеобластные показатели, снижение по сравнению с городскими показателями произошло по таким дисциплинам, как русский язык, математика, физика, биология, обществознание, литература.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ГИА выпускников IX классов в новой форме в 2010, 2011 годах

| Предмет | Сдавали, чел. | Получили оценку, чел. | | | | | Рейтинг среди школ города |
|-----------------|---------------|-----------------------|-----|-----------|-----|-----|---------------------------|
| | | «5» | «4» | % кач. | «3» | «2» | |
| 2010 год | | | | | | | |
| Русский язык | 30 | 8 | 15 | 76,7% | 7 | 0 | 2 место |
| Алгебра | 30 | 9 | 12 | 70% | 9 | 0 | 2 место |
| 2011 год | | | | | | | |
| Русский язык | 38 | 13 | 19 | 84% | 6 | 0 | 1 место |
| Алгебра | 38 | 19 | 14 | 86,5% | 5 | 0 | 1 место |

Опираясь на данные, приведённые в таблице 2, можно утверждать, что в сравнении с 2010 годом в 2011 году произошло повышение качественных показателей и по русскому языку, и по алгебре. Качественный показатель вырос в 2011 году по сравнению с 2010 годом по русскому языку на 7,3 %, по алгебре на 16,5%.

В рейтинге среди общеобразовательных школ города по результатам ГИА в новой форме по русскому языку и алгебре рейтинг школы повысился со 2-го до 1-го места.

Но тем не менее были выявлены затруднения, которые испытывали на экзамене по русскому языку учащиеся в процессе

- написания творческой части работы,
- выполнения заданий, связанных с языковым разбором;

на экзамене по алгебре -

- при решении задач второй части,
- при решении задач с использованием формулы суммы первых n - членов арифметической прогрессии,
- задач геометрического содержания на координатной плоскости с опорой на графическое представление.

На решение данных проблем направлена работа педагогов в новом учебном году.

Качество предметной обученности обеспечивает возможность дальнейшего получения профессионального и профильного образования, их успешную социализацию.

Количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, составило: в 2009 году – 89%, в 2010 – 100%, в 2011 – 100%.

Переход на новые образовательные стандарты

Начиная с 2001 года педагогический коллектив школы активно участвует в апробировании и реализации инновационных проектов, связанных с содержанием и технологиями образования.

Первыми в городе в 1993 году школа начала работать по организации профильного обучения старшеклассников в инженерном классе на основе договора с Ковровской Государственной технологической академией.

В 2001—2004 году школа участвовала в федеральном эксперименте по апробированию нового содержания и новой структуры общего образования. В ходе эксперимента осваивалось новое предметное содержание, новый учебный план и учебно-методические комплексы, новые педагогические технологии. Участие в данном эксперименте позволило педагогическому коллективу развить свой творческий потенциал, усилить мотивацию к инновационной деятельности, а также освоить и внедрить в практику современные педагогические технологии, в том числе использовать и информационно-коммуникационные технологии.

Результатом экспериментальной работы явилось создание стройной системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся, профориентационной деятельности, разработка портфолио учащихся. В соответствии с приказом

управления образования от 08.10.2004 № 145 школа является опорной в городе по реализации профильной и предпрофильной подготовки учащихся, а также по экологическому направлению развития воспитанников.

С 2007 года школа – областная экспериментальная площадка по теме «Формирование и развитие информационной образовательной среды школы как условие достижения современного качества образования» (приказ департамента образования от 25.06.2007 № 464).

В ходе эксперимента педагоги школы приобрели опыт:

- создания субъектно-ориентированных электронных учебных ресурсов на основе гипертекстовых технологий;
- расширения школьной информационной образовательной среды за счет создаваемых учителями школы электронных образовательных ресурсов;
- по разработке методик включения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- применения интегрированного продукта «КМ-школа» для организации и проведения учебных занятий;
- использования модели оценки образовательных достижений учащихся в условиях применения информационных технологий в образовательном процессе.

Приказом управления образования от 11.03.2009 № 80 с 2009 года на базе школы создан ресурсный центр по реализации регионального учебного курса «Наш край». За прошлый год на базе ресурсного центра было проведено 8 занятий для учителей начальных классов школ города, направленных на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации регионального курса «Наш край».

Инновационная активность педагогов привела к повышению качества результатов работы школы. По итогам рейтинга среди муниципальных общеобразовательных учреждений школа занимала 5 место в 2009 году, а по итогам 2010 года – 4 место.

По итогам ЕГЭ и ГИА школа также входит в пятёрку лучших школ города.

В ходе инновационной и опытно-экспериментальной работы значительная часть педагогов повысила свой уровень квалификации, изменилась мотивация учителей к достижению высоких результатов, снизился риск «профессионального выгорания кадров».

В 2010 и 2011 годах администрация и учителя участвуют в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС нового поколения с 01.09.2011 года. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проведены 2 методических семинара, педагогический совет по теме «Изучение федеральных государственных образовательных стандартов началь-

ного общего образования», вопросы содержания образования рассматривались на 5 заседаниях школьных методических объединениях.

Таким образом, педагогический коллектив готов к переходу на новые образовательные стандарты не только в школе I ступени, но и в школе II и III ступеней.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В школе за анализируемый период создана творческая среда для выявления и сопровождения одаренных ребят, структурными звеньями которой являются научное общество учащихся, детская видеостудия и школьная газета, система кружков, факультативов, спортивных секций, работа которых направлена на удовлетворение запросов учащихся и их родителей в дополнительном образовании во многих областях социокультурной деятельности.

В школьное научное общество объединены 121 учащийся, что составляет 22%, по направлениям: гражданско-патриотическое, филологическое, естественнонаучное.

37 факультативных и элективных курсов посещают 480 человек или 89 % обучающихся.

В студиях и кружках занимаются 76% учащихся школы.

Таким образом, обучающимся предоставлена возможность креативной практики и развития склонностей и способностей в различных сферах деятельности.

С 2006 года в школе реализуется программа «Интеллект», определяющая стратегию, принципы функционального, педагогического, социально- психологического и научно-методического обеспечения системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Данная программа направлена на создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, а также мотивации творческой деятельности учащихся.

Одним из путей выявления одаренных учащихся являются предметные олимпиады. В 3 раза увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2009 году - 72 учащихся 5-11 классов, в 2010 году – 243 учащихся), прошедшей в школе в октябре - ноябре 2010. На 33% выросло число участников муниципального этапа олимпиады, победителями и призёрами которого стали 20 человек. 2 человека приняли участие в региональном этапе.

По итогам муниципального этапа олимпиад школа вышла на 4 место.

Одним из основных направлений работы с одаренными и талантливыми детьми является участие в конкурсах различных уровней: международных, всероссийских, региональных и городских.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 ориентирован на педагогику, поддерживающую и развивающую индивидуальность ребенка, создает условия для формирования критической и творческой личности. Система работы с одаренными детьми включает в себя три направления:

1. работа с родителями и педагогами с целью выявления одаренных учащихся при использовании личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
2. психолого-педагогическое сопровождение детей;
3. разработка педагогами специализированных программ факультативов, кружков, направленным на развитие и углубление их способностей детей в учебное и внеурочное время.

Всё это позволяет педагогам моделировать учебную деятельность так, чтобы ребенок смог максимально «раскрыться», применить знания в нестандартных ситуациях, развивать творческий потенциал. На учебных, факультативных, элективных занятиях широко применяются учителями проблемный и исследовательский методы, способствующие формированию у детей гибкости, оригинальности, креативности мышления, развитие логического мышления. Реализовать свои возможности ученики могут через участие в школьных, городских турах предметных олимпиад, различных предметных конкурсах, конференциях, соревнованиях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах проектах, выставках.

Результатом работы школы в области выявления и поддержки одарённых и талантливых детей являются победы воспитанников на городских, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Таблица 3

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы

| | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество победителей и призеров на федеральном уровне | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| | 3 | 3 | 1 |
| Количество победителей и призеров на региональном уровне | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| | 8 | 5 | 5 |

| | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|
| уровне | | | |
| Количество победителей и призеров на муниципальном уровне. | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| | 87 | 86 | 121 |

По результатам всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад 2 учащихся школы становились стипендиатами Губернатора области «Надежда земли Владимирской».

Творческая среда предполагает обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам Интернета. С этой целью в школе оборудовано два компьютерных класса, оснащаются компьютерами учебные кабинеты. В школьной библиотеке учащиеся имеют возможность работы с электронно-цифровыми ресурсами. Однако ещё предстоит серьёзная работа по оснащению печатными и копировальными устройствами, средствами сканирования текстов.

С целью повышения эффективности работы по выявлению и сопровождению одарённых детей требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (школьное портфолио).

Совершенствование учительского корпуса

Успешность социализации обучающихся, освоения ими различных компетенций во многом зависят от учительского корпуса, его профессиональной зрелости, способности к творческому переосмыслению целей и задач модернизации Российского образования.

В МБОУ СОШ № 11 работают 37% учителей с высшей, 42% с первой и 18% со второй квалификационной категорией.

14,3 % учителей прошли курсы повышения квалификации в 2010 году, в 2011 году - и в настоящее время все педагогические работники проучены на базе ВИПКРО. 21 педагог школы (58%) прошёл обучение и имеет удостоверение об окончании курсов по программе «Базовая подготовка педагога в сфере ИКТ» и активно применяют ИКТ в своей практической деятельности.

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

Развитие профессиональной компетенции педагогов проходит и через активное вовлечение учителей в профессиональные конкурсы всероссийского, регионального и муниципального уровней: в 2009 году педагоги школы стали призёрами и лауреатами четырёх таких конкурсов, в 2010 – семи, в 2011 - семи.

5 педагогов школы участвуют в сетевых педагогических сообществах, 1 педагог имеет свой блог, где размещает собственные методические материалы.

Опыт учителей школы (25,7%) активно распространяется на уровне города и области.

В 2010 году получили поддержку на уровне области, города и школы:

- в муниципальном конкурсе лучших учителей в 2010 году – 1 учитель-лауреат;
- занесены на городскую Доску Почёта – 1 учитель;
- в Книгу Почёта работников системы образования Владимирской области внесены 5 педагогов школы;
- 2 учителя – победители Национального проекта «Образование».

Среди педагогов три учителя имеют почётное звание «Заслуженный учитель РФ», 7 педагогов – «Почётный работник общего образования РФ», 6 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Средняя заработная плата педагогов школы в 2011 году в сравнении с 2008 годом выросла её на 70 %.

Таким образом, кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационному развитию.

В то же время требуется дальнейшее совершенствование механизмов морального и материального стимулирования учителей к достижению более высоких результатов.

Изменение школьной инфраструктуры

Изменение школьной инфраструктуры прежде всего связано с организацией профильного обучения и предпрофильной подготовкой девятиклассников. Старшеклассники обучаются по модели внутришкольной профилизации, ориентированной на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, профессиональных намерений учащихся.

Не первый год реализуется модель дошкольного образования в рамках субботней школы «Школа будущего первоклассника».

Изменение школьной инфраструктуры связано с переходом на новую систему оплаты труда, нормативное подушевое финансирование и совершенствование материально-технической базы.

Переход на новую систему оплаты труда привёл к увеличению средней заработной платы учителей в сравнении с 2009 годом на 70%, позволил повысить заинтересованность педагогических работников в результатах труда.

Изменению школьной инфраструктуры способствует практика использования современных информационно-коммуникационных технологий в управлении, обмене информацией с партнёрами школы, осуществляется электронный документооборот между школой и управлением образования, ИМЦ.

Школа одна из первых разработала свой сайт. Третий год педагоги школы работают в опытно-экспериментальном режиме в области ИКТ.

Школа участвует во внедрении системы электронного мониторинга образовательных учреждений Владимирской области, а также в мониторинге ИКТ-проектов в образовании (Минобрнауки РФ), мониторинге «Наша новая школа», что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы и её результатов.

Информация о школе и достижениях участников образовательного процесса размещается на школьном сайте в сети Интернет.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проблема здоровья школьников всегда была актуальна для педагогических систем, а в последнее время в силу ряда объективных причин она является наиболее значимой. Так, мониторинг здоровья детей, поступающих в школу, показывает, что значительная доля первоклассников имеет те или иные отклонения в здоровье. Всего в школе обучается 232 ребенка с отклонениями по разным видам заболеваний, что составляет 42,4% от общего количества учащихся.

Таблица 4
Динамика показателей здоровья обучающихся
1-3 ступени

| Год | Физкультурная группа | | |
|------|----------------------|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 |
| 2009 | 321 | 167 | 13 |
| 2010 | 325 | 191 | 10 |
| 2011 | 326 | 171 | 12 |

Таблица 5
Результаты мониторинга физического развития
обучающихся

| Год | Участвовало | Уровень результатов | | |
|------|-------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | выс | в/ср | ср |
| 2009 | 488 | 78 (16%) | 194 (39%) | 157 (32%) |
| 2010 | 516 | 76 (15%) | 180 (35%) | 184 (36%) |
| 2011 | 502 | 97 (19%) | 200 (39%) | 166 (33%) |

Анализ данных показывает, что за последние три года происходит увеличение количества учащихся с первой физкультурной группой, а проводимый мониторинг подтверждает позитивный сдвиг в сторону улучшения показателей здоровья школьников.

Количество учащихся, охваченных внеучебной спортивной деятельностью в, составило в 2011 учебном году 58%. Как следует из анализа данных, за последние три года происходит увеличение количества учащихся, занятых в спортивной области.

В то же время в школе проводится ряд организационно-педагогических мероприятий, направленных на решение проблемы сохранения здоровья обучающихся.

Использование педагогических технологий в урочной деятельности, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся. В 2008-2010 годах вопросы здоровьесбережения обсуждались на научно-методическом и педагогическом советах, рассматривались на школьных методических объединениях. Первые итоги работы педагогического коллектива в этом направлении за предыдущие два года подведены на педагогическом совете 10 февраля 2011года. В учебный план школы введены элективные курсы «Основы медицинских знаний», «Физика и медицина», факультативы «Основы здорового питания» в 3 классах, «Основы здорового образа жизни» в 4 классах. Во внеурочное время работают спортивные секции: «Баскетбол», «Подвижные игры», «Общефизическая подготовка», «Лыжная подготовка».

Проведение спортивно-массовых мероприятий и организация спортивных секций на базе школы. В школе ежегодно проводятся следующие мероприятия: осенний легкоатлетический кросс, «Веселые старты» среди учащихся 1-7 классов, спортивные соревнования среди учащихся 1 классов и воспитанников ДООУ №51 «Сильные, смелые, ловкие», соревнование по различным видам спорта в рамках школьной спартакиады, Дни здоровья, спортивные соревнования в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», спортивный праздник для учащихся 1-4 классов «Деревенька народных потех», «Масленица», семейные спортивные праздники «За здоровьем всей семьей», «Веселые путешественники», «Папа, мама, я – спортивная семья», чемпионат по чирлиденгу.

В 2010-2011 учебном году МБОУ СОШ №11 заняла 1 место в городском конкурсе на лучшую школу по организации физкультурно-оздоровительной работы.

Существенной проблемой остаётся оснащение оборудованием для занятий физической культурой и спортом, модернизация спортивной площадки и ремонт спортивного зала.

Условия осуществления образовательного процесса приведены в соответствие с санитарно-эпидемиологическими нормами:

- расписание занятий составляется в соответствии с установленными требованиями к распределению учебной нагрузки учащихся и согласовано с Роспотребнадзором;
- произведена реконструкция освещения в учебных кабинетах;
- произведён ремонт системы отопления и медицинского кабинета;
- приобретено четыре класса-комплекта парт; заменены классные доски.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в кабинете врача и процедурном кабинете. Для повышения качества обслуживания было обновлено медицинское оборудование и проведено лицензирование медицинского кабинета.

Отдельная проблема – это организация питания школьников, поскольку нарушения питания в детском возрасте служат одной из важных причин возникновения алиментарно-зависимых заболеваний.

Причины основных проблем в организации школьного питания носят общероссийский характер:

- нерациональное пищевое поведение школьников, ограниченное финансирование объектов школьного питания,
- качество продуктов для школьного питания,

- недостатки в конструкции школьных пищеблоков, не учитывающие современные требования,
- организационные проблемы, связанные с вместимостью школьной столовой.

Работа по организации качественного питания в школе строится во взаимодействии с МУП «Школьник» и родителями обучающимися. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и фельдшером школы. Охват питанием составляет 98%. При этом получают только горячие завтраки 91,6%, завтраки и обеды – 6,7 %.

Питание детей в школе осуществляется в столовой на 150 посадочных мест. С целью улучшения качества питания в 2010 году разработан проект пристройки современной школьной столовой, строительство которой позволило бы увеличить охват учащихся качественным горячим питанием.

В существующих условиях необходимо повысить охват ежедневным горячим питанием учащихся 5-7 классов, произвести замену технологического оборудования.

Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение, поскольку дети проводят в школе значительную часть дня, а физическое и психическое здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Кроме того, формирование привычки здорового образа жизни напрямую влияет на решение таких социально острых проблем, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Именно поэтому одна из главных целей деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Расширение самостоятельности школы

В настоящее время школа является юридическим лицом, муниципальным общеобразовательным учреждением. Финансирование учреждения осуществляется по сметам.

Приведение в соответствие нормативных документов установленным требованиям способствовало тому, что в учреждении реализуется новая система оплаты труда на основанормативно-подушевого финансирования. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала учреждения составляет 60,4%.

Публичный доклад размещен в сети Интернет. Имеется постоянно действующий официальный сайт в сети Интернет, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения.

Школа осуществляет аутсорсинг на основании договоров о социально-психологическом сопровождении образовательной деятельности с муниципальной социально-психологической службой, о бухгалтерском учёте и планировании централизованной бухгалтерией управления образования, о техническом обслуживании зданий и коммуникаций с организациями ЖКХ за счет средств местного бюджета.

Обеспечение заинтересованного участия родителей и местного сообщества в управлении школой, расширением её самостоятельности связано с деятельностью общественных органов управления. Однако в настоящее время активность Совета школы не велика.

Дальнейшее развитие самостоятельности школы связано с её переходом в статус бюджетного учреждения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Стратегической целью Программы является создание модели новой школы, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через совершенствование содержания образования, педагогического корпуса, обеспечение здоровьесбережения, развитие внеурочной деятельности и школьной инфраструктуры, повышение самостоятельности учреждения.

Достижение данной стратегической цели будет осуществляться по мере решения следующих взаимосвязанных задач.

Задачи в области перехода на новые образовательные стандарты:

- поэтапное, начиная с 01.09.2011, введение ФГОС нового поколения (начального общего и основного общего образования);

- расширение спектра образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;
- совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки (профессионального самоопределения) обучающихся;
- совершенствование системы работы по формированию портфолио учащегося;
- продолжение опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование и развитие информационной образовательной среды школы как условие достижения современного качества образования» в рамках областной экспериментальной площадки;
- развитие городского ресурсного центра по изучению регионального курса «Наш край» с целью формирования гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, базовых общечеловеческих ценностей, воспитание патриотов;
- отработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями по реализации дополнительных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- отработка модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи развития системы поддержки талантливых детей

- совершенствование работы школьного научного общества, как основы системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей;
- дальнейшая отработка технологии проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- расширение межшкольных сетевых форм работы с детьми (очно-заочная школа, профильные смены в городском оздоровительном лагере на базе школы);
- расширение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- отработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями по реализации программ дополнительного образования детей;

- отработка модели дополнительного образования на основе использования дистанционных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение более широкого освещения результатов внеурочной деятельности школьников через школьные газеты, радио, создание видеороликов, размещения информации на сайте школы.

Задачи по совершенствованию учительского корпуса

- отработки модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров;
- отработки повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание и отработка деятельности муниципальной стажерской площадки на базе школы по повышению квалификации педагогических работников по естественнонаучному и филологическому направлениям;
- создание сетевого педагогического сообщества педагогов МБОУ СОШ № 11;
- повышение активности участия педагогов в сетевом общении в системе ОПЕНКЛАСС сообщества «Виртуальный методический кабинет», «Воспитание! Воспитание? Воспитание...», «Лицом к лицу» с целью распространения передового педагогического опыта и преодоления риска «профессионального выгорания»;
- повышение активности участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, в том числе в виртуальных методических конкурсах, в сетевых методических проектах.

Задачи по изменению школьной инфраструктуры

- кооперация ресурсов с учреждениями социокультурной сферы;
- развитие системы предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения, обеспечивающих адекватное профессиональное самоопределение выпускников;
- организация дистанционного обучения;
- расширение доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам через систему Интернет;

- повышение уровня безопасности пребывания обучающихся в школе.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо:

- отремонтировать спортивный зал;
- реконструировать спортивную площадку;
- провести постепенное переоснащение оборудования спортивного зала;
- продолжить обновление мебели и технологического оборудования в столовой;
- разработать программу «Школа – территория здоровья»;
- продолжить внедрение в практику преподавания таких социально значимых дисциплин и модулей, как «Наука о здоровом образе жизни», «О здоровом питании»;
- совершенствовать совместную работу с городским центром медицинской профилактики по формированию привычки здорового образа жизни;
- разработать и внедрить в практику электронный паспорт здоровья учащихся;
- подготовить медицинский кабинет к лицензированию;
- повысить долю учащихся, охваченных отдыхом и оздоровлением;
- повысить долю учащихся, охваченных качественным питанием.

Задачи по расширению самостоятельности школы

- оптимизация организационной структуры управления;
- развитие механизмов самоуправления в школе;
- формирование механизмов соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы;
- совершенствование школьного Интернет-сайта;
- обеспечение открытости информации о школе в соответствии с законодательством в сфере образования;
- участие в федеральных, областных, муниципальных мониторингах в сфере образования.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована через систему планирования, включающую в себя стратегические и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния качества образования. Организация сетевого взаимодействия в ходе реализации Программы будет осуществляться на договорной основе между школой и иными учреждениями и организациями.

Координатором реализации Проекта является администрация МБОУ СОШ №11.

Мероприятия Проекта конкретизируются в годовых планах работы школы и договорах о социально-педагогическом партнёрстве с иными учреждениями и организациями.

В целях привлечения общественности к управлению Программой результаты её реализации рассматриваются на Совете школы, педагогическом совете, размещаются на официальном сайте школы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Стартовыми условиями реализации Программы являются ресурсы, имеющиеся в распоряжении школы, в том числе кадровые, материально-технические и научно-методические, которые в ходе реализации Программы будут изменяться, приобретая новые позитивные качества.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется из средств, выделенных учреждению на реализацию общеобразовательных программ, а также из привлечённых внебюджетных источников.

ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Общие эффекты

По прогнозным оценкам к 2016 году реализация предусмотренных Программой мероприятий по созданию модели новой школы, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, позволит достичь ряд положительных эффектов.

В ходе реализации Программы будет обеспечено дальнейшее развитие школьной образовательной среды, повысятся её конкурентные возможности на рынке образовательных услуг в рамках муниципальной сети общеобразовательных учреждений. Будет обеспечено гибкое реагирование школы на запросы государства, социума и самих обучающихся.

Переход на новые образовательные стандарты

Реализация дошкольного образования позволит обеспечить равные стартовые возможности будущим первоклассникам, повысить их психологическую готовность к обучению в школе и дальнейшее успешное продвижение в обучении.

Переход на новые ФГОС позволит сформировать у учащихся целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, повысить функциональную грамотность выпускников, обеспечить достаточный для современной жизни уровень образовательной и социальной мобильности школы.

При введении новых ФГОС повысится социальная роль школы как культурно-образовательного центра, произойдёт расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Более полное использование воспитательного потенциала, сетевых ресурсов приведёт к обеспечению эффективной социализации обучающихся и выпускников.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В ходе реализации Программы получит дальнейшее развитие творческая школьная среда для выявления и сопровождения одаренных ребят. Повысится активность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. Завершится отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся. Расширятся возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассниками, а также возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения.

В условиях решения стратегических цели Программы выпускники будут обладать такими важнейшими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Совершенствование учительского корпуса

Реализация Программы позволит обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических работников, повышение профессионализма педагогических кадров, эффективное стимулирование высоких результатов педагогического труда и преодоление «профессионального выгорания».

Возрастёт способность учительского корпуса решать современные задачи образования в условиях инновационного развития.

Изменение школьной инфраструктуры

Изменение школьной инфраструктуры позволит обновить учебно-материальную базу школы, приведя её в соответствие современным требованиям и нормам (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая базы, спортивное оборудование и инвентарь, информационно-библиотечные ресурсы и др.), сформировать эффективные механизмы общественного участия в управлении школой, повысить качество предоставляемых образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и в конечном итоге обеспечить успешную социализацию выпускников.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Выполнение мероприятий Программы приведёт к формированию здоровьесберегающей школьной среды, обеспечивающей формирование привычки здорового образа жизни, и, следовательно, сохранению и укреплению здоровья обучающихся как в процессе обучения, так и в последующей жизнедеятельности.

Расширение самостоятельности школы

Развитие самостоятельности школы в сочетании с переходом на нормативное подушевое финансирование обеспечит совершенствование системы оплаты труда и мотивации к инновационной деятельности, приведёт к повышению стимулирующих функций оплаты труда педагогов.

При повышении степени открытости школы, в том числе через размещение информации на школьном сайте в сети Интернет, будет обеспечено широкое информирование администраторов образования и местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в школьной системе образования, что повлечёт за собой развитие общественно-гражданских форм управления школой, развитие системы общественной экспертизы и общественного мониторинга состояния и развития образовательно-воспитательной школьной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Индикатор | Показатели | Сроки исполнения |
|---|--|--|--|-----------------------|------------------------------|
| 1.1 Общие показатели муниципальной системы образования | | | | | |
| 1.2 Переход на новые образовательные стандарты | | | | | |
| 1.2.1 | Изучение пакета нормативных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение ФГОС | Администрация школы Руководители МО | Материалы педсовета, заседания МО | наличие | 2011 |
| 1.2.2 | Организация Совета по введению новых ФГОС | Директор | Создание Совета | наличие приказа | 2011 |
| 1.2.3 | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования | Совет по ФГОС Зам директора по УР | План-график | наличие | 2011 |
| 1.2.4 | Введение ФГОС начального общего образования | Зам директора по УР | Количество классов, реализующих ФГОС начального общего образования в начальной школе (%) | 22 44 75 100 | 2011 2012 2013 2014 |
| | | | Число обучающихся по новым ФГОСам от общего числа обучающихся в начальных классах(%) | 26 49 73 100 | 2011 2012 2013 2014 |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|-------------|----------------------------|
| 1.2.5 | Подготовка нормативных правовых актов, определяющих (устанавливающих): -новую систему оплаты труда педагогических работников, реализующих ФГОС начального общего. | Директор Совет по ФГОС | Положение об оплате труда | наличие | 2011 |
| 1.2.6 | Разработка и утверждение на основе ПООП основной образовательной программы школы | Совет по ФГОС | ООП начального общего образования ООП основного общего образования | наличие | 2011 2015 |
| 1.2.7 | Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия | Совет по ФГОС Заместитель по ВР | Создание модели внеурочной деятельности | | 2011-2012 |
| 1.2.8 | Проведение мониторинга введения ФГОС | Совет по ФГОС | Аналитические материалы | наличие | 2011-2015 |
| 1.2.9 | Обеспечение учебной и учебно-методической литературой под ФГОС начального общего, основного общего образования. | Администрация школы | Доля обеспечения учащихся, занимающихся по ФГОС начального общего образования, учебной и учебно-методической литературой (%) | 100 | 2011-2015 Совет по ФГОС |
| 1.2.10 | Развитие школьного сайта | Администрация школы | Периодичность обновления сайта | еженедельно | 2011-2015 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 1.2.1 1 | Проведение комплексного мониторинга качества образования | Школьный оператор, Заместители директора | Обновление данных мониторинга | ежемесячно | 2011-2015 |
| 1.2.1 2 | Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | Администрация школы | Доля педагогов и руководителей образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%) | руководителей: 75 % учителей: 33 56 100 | 2011 2011 2012 2013 |
| 1.2.1 3 | Создание банка методических материалов, разработанных педагогическими работниками по введению ФГОС | Заместитель по УР | Методические материалы | наличие | 2011-2014 |
| 1.3 Система поддержки талантливых детей | | | | | |
| 1.3.1 | Обеспечение развития системы поиска одарённых детей (выявление и развитие одарённых детей) через систему организационно-массовых мероприятий: конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного уровня и участие школьников в мероприятиях муниципального, регио- | Администрация школы, руководи- тели МО | Доля учащихся – участников мероприятий | 40 45 48 50 50 | 2011 2012 2013 2014 2015 |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|-----------|
| | нального и Всероссийского уровней | | | | |
| 1.3.2 | Создание условий и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Администрация школы, руководители МО | Участие школьников во всех этапах Всероссийской олимпиады | наличие участников на муниципальном и региональном этапах | 2011-2015 |
| 1.3.3 | Создание единой базы данных победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодёжи | Администрация школы | Увеличение доли учащихся, включенных в базу данных (%) | 0,5 | 2011-2015 |
| 1.3.4 | Публикация исследовательских работ обучающихся в сборнике ИМЦ, на сайте школы и др. | Заместители директора | Увеличение доли публикаций исследовательских работ учащихся школы (%) | 5 | 2011-2015 |
| 1.3.5 | Презентация и представление одарённых детей в средствах массовой информации, в Интернете | Заместители директора | Увеличение доли презентационных материалов, представлений одарённых детей в средствах массовой информации, в Интернете (%) | 5 | 2011-2015 |
| 1.3.6 | Создание системы обеспечения и консультационно- | Заместители директора | Доля обеспечения и консультационно-методической поддерж- | 100 | 2011-2015 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|--------------------------------------|
| | методической поддержки профильного обучения, реализуемого в т.ч. посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия | | ки профильного обучения, реализуемого в т.ч. посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений | | |
| 1.3.7 | Проведение профильной смены для одаренных детей в ГОЛ | Заместитель по ВР | количество участников профильной смены (единиц) | 10 15 20 | 2011 2012 2013-2015 |
| 1.4 Совершенствование учительского корпуса | | | | | |
| 1.4.1 | Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | Администрация школы | Доля педагогов и руководителей образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%) | руководителей: 75 % учителей: 33 56 100 | 2011 2011 2012 2013 |
| 1.4.2 | Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации работников образования | Заместитель по УР | Количество педагогов, прошедших обучение по модульно-накопительной модели повышения квалификации (%) | 15 30 50 70 100 | 2011 2012 2013 2014 2015 |
| 1.4.3 | Поддержка деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов, школьных и городских методических объединений | Заместители директора | Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и городских методических объединений (%) | 100 | 2011-2016 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---------------------------|------------------------------|
| | учителей-предметников | | | | |
| 1.4.4 | Создание сетевого педагогического сообщества педагогов МОУ СОШ № 11 | Заместитель по УР | Количество педагогов-участников сетевого сообщества (%) | 20 30 40 50 | 2012 2013 2014 2015 |
| 1.4.5 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе и сетевых конкурсах через Интернет | Заместители директора, руководители МО | Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (%) | 15 | 2011-2016 |
| 1.4.6 | Распространение передового педагогического опыта | Заместители директора, руководители МО | Количество педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта (%) | 35-40 | 2011-2016 |
| 1.4.7 | Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников | Заместители директора | Количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%) | 100 подлежащих аттестации | 2011-2016 |
| 1.4.8 | Обобщение передового педагогического опыта | Заместители директора, руководители МО | Увеличение доли педагогов, включенных в базу данных ППО (%) | 3 ежегодно | 2011-2016 |
| 1.4.9 | Базовая подготовка педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий | Заместители директора | Доля педагогов, прошедших обучение (%) | 100 | 2011 |
| 1.4.10 | Подготовка педагогических работников к разработке и ведению дистанционных курсов общего и | Заместители директора, руководители МО | Доля педагогов, прошедших обучение (%) | от 30 до 100 | 2011-2016 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|-----------|
| | дополнительного образования школьников | | | | |
| 1.4.1 1 | Участие в веб-конференциях, сетевых тренингах и мастер-классах по актуальным проблемам информатизации образования (с выходом на федеральный и международный уровень взаимодействия) | Заместители директора, руководители МО | Количество педагогов-участников | наличие | 2011-2016 |
| 1.4.1 2 | Участие в ежегодном конкурсе для образовательных учреждений «Моя школа в интернете» | Заместитель по УР | Участие | | 2011-2016 |
| 1.5. Изменение школьной инфраструктуры | | | | | |
| 1.5.1 | Оснащение школы лицензионным программным обеспечением | Администрация школы | Оснащение лицензионным программным обеспечением (%) | 100 | 2011-2016 |
| 1.5.2 | Снижение числа школьников на 1 компьютер | Администрация школы | Уменьшение количества школьников на 1 компьютер (ед) | 10 | 2015 |
| 1.5.3 | Расширение канала доступа в сеть Интернет до 3 Мбит/с | Администрация школы | Результаты тестирования скорости | показатели мониторинга | 2012 |
| 1.5.4 | Создание структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры | Администрация школы | Положения о структурных подразделениях, составляющих объекты инфраструктуры шко- | наличие | 2011-2014 |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|------------------------------|-----------|
| | школы, с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (культурно-досуговый центр, информационно-библиотечный центр, физкультурно-оздоровительный центр и др.) | | лы | | |
| 1.5.5 | Реализация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, внедрение электронного паспорта комплексной безопасности школы | Заместитель по АХЧ | План мероприятий по обеспечению безопасности школы, в том числе пожарной и санитарно-гигиенической безопасности. | исполнение мероприятий плана | 2011-2016 |
| 1.5.6 | Проведение инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП | Заместитель по АХЧ | Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (ежегодно) Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП (ежегодно) | наличие | 2011-2016 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|-----------|
| 1.5.7 | Участие школы в реализации программы энергосбережения | Заместитель по АХЧ | План работы по энергосбережению | исполнение мероприятий плана | 2011-2016 |
| 1.6 Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | |
| 1.6.1 | Разработка программы «Школа – территория здоровья» | Заместитель по ВР | Наличие программы | | 2012 |
| 1.6.2 | Применение методики изучения оздоровительного потенциала школы в процессе самоаудита | Заместитель по ВР | Анализ результатов | | 2012 |
| 1.6.3 | Расширение практики преподавания таких социально значимых дисциплин и модулей, как «Наука о здоровом образе жизни», «О здоровом питании» и др. | Заместители по УР | Доля учащихся, охваченных данными курсами, образовательными модулями (%) | до 100 | 2011-2016 |
| 1.6.4 | Повышение эффективности организации отдыха и оздоровления обучающихся | Заместитель по ВР | Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом (%) | до 80 | 2011-2016 |
| 1.6.5 | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | Заместитель по ВР | Охват школьников горячим питанием (%) | 100 за исключением обучающихся на дому, заболевших | 2011-2016 |
| 1.6.6 | Обеспечение условий для работы медицинских работников с современным осна- | Заместитель по АХЧ | Оснащённый в соответствии с установленными требованиями медицинский кабинет | акт приёмки | 2012 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|------------------------------------|-----------|
| | щением медицинских кабинетов в соответствии с нормативными требованиями | | | | |
| 1.6.7 | Создание современных условий для занятий физической культурой и спортом. Оснащение спортивных залов, спортплоща-док спортивным оборудованием и инвентарем | Заместитель по АХЧ | План приобретения спортивного оборудования и инвентаря | выполнение мероприятий плана | 2011-2016 |
| 1.6.8 | Введение третьего часа занятий физической культурой, увеличение объема внеурочной физкультурно-спортивной работы. | Администрация школы | Доля обучающихся, занимающихся три часа в неделю (%) | до 100 | 2011-2016 |
| 1.7 Развитие самостоятельности школ | | | | | |
| 1.7.1 | Реализация Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ в части расширения экономической самостоятельности школы: обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы, в том числе при разработке и реализации ООП. | Администрация школы | Изменение типа школы на бюджетное учреждение. Новая редакция Устава | свидетельство о регистрации Устава | 2012 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------------|-----------|
| 1.7.2 | Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы. | Администрация школы | Аналитические данные по результатам федеральных и областного мониторингов. Публичный доклад. | Размещение на школьном сайте | 2011-2016 |
| 1.7.3 | Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса | Администрация школы | Договоры с родителями (законными представителями), учреждениями социокультурной сферы, ИМЦ, СПС, ЦБ, обслуживающими организациями | наличие | 2011-2016 |
| 1.7.4 | Развитие механизмов самоуправления школой | Администрация школы, Совет школы и др. общественные органы управления | Протоколы, решения, рекомендации, планы | наличие | 2011-2016 |